

## 第4学年国語科学習指導案

日 時 平成22年7月29日(木)  
 対 象 小学校第4学年  
 授業者 豊島区立〇〇小学校  
 〇〇 〇〇  
 場 所 (省略)

### 1 単元名 ビデオレターの返事をつくろう

### 2 単元の指導目標

- ・話題に沿って、互いの考えを交流しようと進んで話し合う。 (関心・意欲・態度)
- ・自分の考えの根拠や理由を入れながら伝えたいことをはっきりさせて話したり、自分の考えとの共通点や相違点などを意識して友達の話の聞いたりする。 (話す・聞く能力)
- ・それぞれの意見を尊重して、よりよい考えを共有できるように整理しながら話し合う。 (話す・聞く能力)
- ・指示語や接続語、文末表現、文と文とのまとまり、工夫している言葉遣いに着目し使う。 (言語についての知識・理解・技能)

### 3 単元の評価規準

	関心・意欲・態度	話す・聞く能力	言語についての知識・理解・技能
単元の評価規準	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話題に沿って、互いの考えを交流しようと、すすんで話し合おうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを根拠や理由を入れて話している。</li> <li>・自分の考えと比べて共通点や相違点などを意識して友達の話の聞いている。</li> <li>・それぞれの意見を尊重して、よりよい考えを共有できるように整理しながら話し合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指示語や接続語、文末表現、文と文とのまとまり、工夫している言葉遣いに着目し、使っている。</li> </ul>

### 4 単元の指導計画と評価計画 (9時間扱い)

	学習のねらい	主な学習活動・学習内容
第1時	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のねらいと見通しをもち、学習計画を立て、ビデオレターで紹介する事柄について進んで意見交換をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習のめあてと見通しをもつ。</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"><b>新島小から届いたビデオレターの返事をつくろう</b></li> <li>・ビデオレターのお返しに、新島小へビデオレターをつくることを知り、学習計画を立てる。</li> <li>・何を紹介したいか自分の考えを基にグループで意見交換をし、発表する。</li> </ul>
第2時	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の見通しをもって、紹介したい事柄について進んで自分の考えを述べたり、友達のを聞いたりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新島小に紹介したい事柄について大まかにグループを決める。</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の様子(施設) ・学校の様子(行事や特色)</li> <li>・〇〇小の周辺(商店街)・〇〇小の周辺(池袋の街)</li> <li>・〇〇小の周辺(祭りや行事)・遊び場や遊び</li> <li>・今流行っていること</li> </ul> </li> </ul>
課外		<ul style="list-style-type: none"> <li>○紹介したい事柄ごとに小グループ(4人程度)に分かれる。</li> </ul>

第3時	・紹介したい事柄について、根拠や理由を明確にして、すすんでワークシートに書く。	○紹介したい事柄とその根拠や理由についてワークシートに書き出し、特に自分が紹介したい内容を一つ決める。
第4時 (本時)	・話合いの仕方大切なことを理解し、話し合いに生かそうとする。 ・共通点や相違点を意識しながら、紹介する内容と方法について話し合う。	○話合いの例をみて、上手な話合いの仕方を確認する。相違点や共通点に気を付けながら意見をまとめる話合いの仕方について考える。 ○グループごとに、紹介する事柄について話し合う。 ・具体的に何を紹介するか、3分間に収まるよう、紹介したい事柄を2、3決める。
第5時	・条件に合うように内容を整理しながら話し合い、紹介する事柄について決める。	○グループごとに、紹介する内容と方法について話し合う。 ・どのように紹介するかを決める。
第6時	・決めた事柄の内容について調べたり、インタビューしたりして情報を集める。	○決めた事柄の内容について情報を集める。 ・情報を集めるためにインタビューをする。 ・情報を集めてメモを作る。
第7時	・集めた情報をすすんで報告し、発表に向けて分担をしたり、発表メモを作ろうとしたりする。	○グループごとにビデオレターの台本を作る。
第8、9時	・相手に伝わりやすい声の大きさや速さ、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。	○グループごとに発表の練習をする。 ○グループごとに3分間の発表し、ビデオレターを撮影する。
(課外)		○ビデオレターを新島小に送る。

## 5 本時 (全9時間中の第4時間目)

### (1) 本時のねらい

- ・自分の考えに理由を加えて話したり、自分の考えと同じところや似ているところ、違うところを比べながら友達の話の聞いたりしている。
- ・互いの考えを聞き合い、送る相手を意識しながら紹介する内容を定めることができる。

### (2) 本時の展開

学習活動	指導事項	指導展開・指導方法の工夫
1. 本時のめあてや学習活動を確認する。 (4人グループ)	・学習の目的や内容、言語活動の相手を確認すること。 ○池二小や池二小の周りならではの事柄か。 ○3分間に収まる内容か。	◇前時のワークシートを振り返り、話し合う意欲を高めるようにする。 ◇3分間を予め体感させておき、多くても2、3の事柄にすることを伝えておく。
<b>ビデオレターで紹介することがらを話し合っ決めてよう</b>		
2. 話合いの視点や言葉遣いを知る。 ①グループでの話合いのめあてを確認する。 ②教師が示す話合いの例を聞く。 ③話合いの例からめあてにする事柄を実際に知る。	・話合いの視点を明確にすること。	◇どのように話し合ったらうまくいくか、モデルから具体的な言葉に気付かせ、話合いで使おうとする意識をもたせるようにする。

【話し合いのモデルで気付かせたいこと】

- ・理由をはっきりさせる。
- ・分からないことや、紹介することの理由でもっと知りたいことは質問をする。
- ・同じ点や似ている点、違う点を考えながら話し合う。
- ・友達の意見のよさを取り入れるように、みんなで納得するまで話し合う。
- ・〇〇小や〇〇小の周りならではの事柄を決める。

3. グループで話し合い、紹介する事柄を絞り込む。

- 一人一人の意見を話す。
- まとめる話し合いをする。

4. 学習の振り返りをする。

- ・紹介したい事柄について根拠や理由をつけて分かりやすく話すこと。
- ・分からないことや確かめたいことを聞き返すようにし、相手の考えが分かるまで聞くこと。
- ・共通点や相違点に気を付け、意見を整理しながら、話し合うこと。

- ・目的に沿った話し合いができたかを振り返ること。

○友達の意見への感想や考えをもつこと。

◇話し合いが目的からそれているグループには、よりよい話し合いの具体例を示すようにする。

(評) 自分の考えに理由を付けて話したり、友達の考えと自分の考えを比べたりして聞いている。【児童観察】

◇決まったことがらをワークシートに書かせるようにする。

◇話し合いの視点について振り返り、自分の話し合いにどう実現できたのかを振り返るようにする。

(評) 目的に沿った話し合いをして、ビデオレターで紹介する事柄を決めることができている。【ワークシート】