

第1学年 国語科学習指導案

日 時 平成25年〇月〇日 (〇) 〇校時

対 象 第1学年 〇組 〇〇名

学校名 〇〇立〇〇小学校

授業者 〇〇 〇〇

1 単元名・教材名 おもい出して かこう 「できるようになったこと たのしかった 1年生」

2 単元の目標 1年生で経験したことを思い出し、「始め」「中」「終わり」のまとまりを意識して文章を書くことができる。

3 単元の評価規準

観点	ア 国語への関心・意欲・態度	イ 書く能力	ウ 言語についての知識・理解・技能
単元の評価規準	・学校生活の中で経験したことを思い出し、進んで写真の出来事を文章に表そうとしている。	・アルバム1ページごとに「始め・中・終わり」という簡単な構成を意識して、読む相手に分かりやすく書いている。 ・自分で書いた文章を読み返し、間違いなどに気づき、直している。	・言葉で表すことによって、経験したことや考えたことの内容を伝えることができることに気付いている。 ・句読点の打ち方やかぎの使い方などを理解している。
学習内容に即した具体的な評価規準	①1年間を振り返って、楽しかったことやできるようになったことを思い出し、意欲的にアルバムを作ろうとしている。	①読んだ人に分かりやすく伝わるように「始め・中・終わり」を意識して、簡単な構成を考えている。 ②書いた文章を読み返して、句読点やかぎの使い方、表記などを確かめている。	①思い出を「書くこと」により、そこにいない人にも伝えることができたり、残しておくことができたりすることが分かっている。 ②句読点の打ち方やかぎの使い方などを理解し、文章の中で使っている。

4 指導観

(1) 単元観

本単元は、「小学校学習指導要領 国語」において第1学年及び第2学年の「書くこと」の指導事項イ「自分の考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。」「エ 文章を読み返す習慣を付けるとともに、間違いなどに気づき、直すこと。」を指導の中心にすえ、単元を設定した。

単元を次の3次構成に設定した。第1次で1年間の思い出を学級全体で十分に話し合い振り返る中で、楽しかった思い出や頑張ってきたことを選ぶ。第2次では、選んだ思い出などについて、詳しく思い出し、「始め・中・終わり」の構成を意識して文章を書く。そして、書いた文章を丁寧に読み返し、直したものを、第3次で、発表し合う。また、出来上がった作品を、家の人に読んでもらい、感想をもらうことで、学習への達成感を味わい、自分の成長の喜びを実感することにつなげる。

(2) 教材観

第1学年2月の時期の児童は、小学校生活を1年間過ごしてきて、楽しかったこと、できるようになったことがたくさんあることを実感している。その楽しかった経験を大切な思い出として形に残したい、1年間、頑張ってきた自分を友達や教師、また一番身近で支えてくれた保護者に認めてほしいという思いをもっている。

本単元では、この児童の思いを実現できるよう、小学校生活の写真を集め、写っている出来事の様子を文章に書き、それを集めていくことで自分の思い出のアルバムを作る活動を行う。1枚1枚を書き終えて、それを集めていくことによって、自分の過ごした1年間が充実したものであったことを実感することができる。また、それを保護者の方に読んでもらい、返事を書いてもらうことで、書いてよかった、もっと書いてみたいという意欲を高めることができる。と考える。

また、アルバムを作るという活動は、2段階で構成を捉えることができる。まず、写真1枚につき、決められた分量（1ページ）で、「始め・中・終わり」の構成を意識して書くようにする。伝えたいことを中心に考え、読む相手に分かりやすい文章を書くことができる。また、それを集めて出来事の順番に並べ、「始め」と「終わり」を付けることにより、アルバム全体の構成も意識することができる。思い付いたことを羅列してしまいがちの児童にとって、簡単な構成を意識して書く力を付けるのにふさわしい学習活動である。と考える。

さらに、取材の時に、写真の周りにメモを貼っていくようにする。写真を手掛かりに、そのときの様子をよく思い出し、自分が書きたいことを決めることができるようにする。

そして、写真を見ながら、そのときのことを友達と話し合う活動を取り入れることで、書くことがなかなか思い付かない児童や、どのことを書こうか迷っている児童の助けにしたい。「話すこと・聞くこと」の活動を取り入れることで、「書くこと」への抵抗感をなくし、自信をもって意欲的に書き進めていく児童の姿が見られることを期待している。

5 単元の指導計画と評価計画（9時間扱い）

次	時	学習内容・学習活動	□評価規準（評価方法） ☆指導上の留意事項
一 次		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: fit-content;"> 1年かんをおもい出して、たのしかったことや できるようになったことをはなしあおう。 </div>	
	1 2	○作文学習の見通しをもつ。 ・1年間の生活を振り返り、楽しかったことや自分ができるようになったことを思い出し、話し合う。 ・思い出の写真を基に、小学校生活1年間の思い出をまとめるアルバム作りをすることに意欲をもつ。 ・アルバムの全体の構成を知る。 ・ページ1枚ごとの構成を知る。	☆行事や出来事の写真を提示し、一人一人が1年間を思い出せるようにする。 ☆アルバムの見本を用意し、アルバム作りの意欲を喚起するとともに、「始め・中・終わり」に書くことをしっかりと確認して掲示しておく。 □1年間を振り返って、楽しかったことやできるようになったことを思い出し、意欲的にアルバムを作ろうとしている。 アー①（学習シート）

二次	3 本 時	えらんだしゃしんで、アルバムの1ページをつくろう。	
		<p>○「やきいもパーティー」の写真で、アルバムの1ページを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・共通教材（やきいもパーティー）で、写真を見ながら楽しかったことや頑張ったことを思い出す。色分けした付箋にメモする。 【取材】 ・取材したことを基にどのようなことを書けばよいか学級全体で話し合う。 【構成】 ・全体で話し合ったことをもとに、書くことを決め、文章を書く。 【構成】【記述】 	<p>☆共通教材として「やきいもパーティー」の写真を全員に用意し、学級全体でアルバム1ページの制作手順を確認させる。</p> <p>☆メモ付箋：黄色…出来事、頑張ったこと 桃色…そのときの気持ち</p> <p>色分けをして区別できるようにする。</p> <p>☆メモに書いたことを学級全体で話し合い、友達の見解を参考にしながら、自分の書くことを決められるようにする。</p>
	4	<ul style="list-style-type: none"> ・音読しながら書いた文を読み返し、間違いを見付け訂正する。 【推敲】 ・ペアで読み合い、書き方のよいところを見付けて交流する。 【交流】 	<p>□「始め」「中」「終わり」のまとまりを意識して簡単な構成を考えている。</p> <p style="text-align: right;">イー①（学習シート）</p> <p>□書いた文章を読み直して、句読点やかぎの使い方、表記などを確かめている。</p> <p style="text-align: right;">イー②、ウー②（学習シート）</p>
	5	<p>○選んだ写真で、思い出の1ページを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真を見ながら楽しかったことや頑張ったことを思い出し、付箋にメモをする。 【取材】 ・組立てたことを基にペアでどのようなことを書けばよいか話し合う。 【構成】【取材】 ・話し合ったことを基に、書くことを決め、文章を書く。 【記述】 ・音読しながら書いた文章を読み返し、間違いを見付けて訂正する。 【推敲】 ・交流コーナーで他の人と読み合い、書き方のよいところを見付けて交流する。 【交流】 	<p>☆メモを書いた後、友達と対話する活動することで、さらにメモを増やしたり、どのメモを使って書くか決めたりできるようにさせる。</p> <p>□「始め」「中」「終わり」のまとまりを意識して簡単な構成を考えている。</p> <p style="text-align: right;">イー①（学習シート）</p> <p>□書いた文章を読み直して、句読点やかぎの使い方、表記などを確かめている。</p> <p style="text-align: right;">イー②、ウー②（学習シート）</p>

二 次	6	○自分のペースで、どんどんアルバムのページを作る。 ・好きな写真を選び、楽しかったことや頑張ったことを思い出し、付箋にメモをする。	☆アルバム1ページごとの作成の手順を掲示しておき、自分のペースで「取材」「構成」「記述」「推敲」が進められるようにする。
	7	・組立てたことを基に、順序を考え、文章を書く。 ・音読をしながら書いた文章を読み返し、間違いを見つけて訂正する。 ・交流コーナーで他の人と読み合い、書き方のよいところを見つけて交流する。	□「始め」「中」「終わり」のまとまりを意識して簡単な構成を考えている。 イー① (学習シート) □書いた文章を読み直して、句読点やかぎの使い方、表記などを確かめている。 イー② (学習シート)
	8	○アルバムを完成する。 ・アルバム全体の「始め」「終わり」を書き、アルバムを完成する。 ・書いた文章を読み直し、間違いを直す。	☆「始め」は、作った目的、「終わり」は、作った感想を書かせる。 □書いた文章を読み直して、句読点やかぎの使い方、表記などを確かめている。 イー② (学習シート)
三 次		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> アルバムのかんせい！ みんなでよんでみよう。 </div>	
	9	○完成したアルバムを他の人と読み合い交流する。 ・完成したアルバムを読み合い、よいところを見つけて感想を伝え合う。	□思い出を「書くこと」により、そこにいない人にも伝えることができたり、残しておくことができたりすることが分かる。 ウー① (学習シート)

6 本 時 (全9時間中の 3時間目)

(1) 本時の目標

写真の出来事の様子が分かるように「始め」「中」「終わり」のまとまりを意識して簡単な構成を考えている。

(2) 本時の展開

時間	学習活動	○指導上の留意点 ◆配慮事項	□評価規準 (評価方法)
導入 2分	1 本時の学習課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">やきいもパーティーのしゃしんで、アルバムの1ページをつくろう。</div>	◆一人一枚ずつ、書くための写真を用意する。	
展開 40分	2 共通教材 (やきいもパーティーの写真) を見ながら、楽しかったことや頑張ったことを思い出し、色分けした付箋にメモをして、写真の周りに貼る。 ①やきいもパーティーで行ったことを全体で確認する。 ②書き方を確認する。 ③自分でやきいもパーティーのことを思い出しながらメモを書く。 3 ペアでメモを見せ合い、必要であればメモを増やしたり、アルバムのページを書くのに必要なメモを選んだりする。 4 選んだメモを基に「始め」「中」「終わり」の順で文章を書く。必要であれば、メモを増やしたり削ったりする。	○メモのモデルを提示する。 ○付箋メモ：黄色＝出来事、頑張ったこと 桃色＝そのときの気持ち 事実と気持ちを区別して書く。 ○どんなことがやったことであるか、様子であるか、みんなで確認をする。 ○「お話タイム」で他の人と話すことにより、メモに書くことを膨らませたり、はっきりさせたりできるようにする。 ○「始め」「中」「終わり」に書くこと、それぞれ改行をすることを確認する。	□「始め」「中」「終わり」のまとまりを意識して簡単な構成を考えている。 イー① (学習シート)
まとめ 3分	5 学習の振り返りをし、次時の見通しをもつ。		

(3) 板書計画

<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p>やきいもパーティー の しゃしん</p> </div> <p>一月の「やきいもパーティー」のことです。 さつまいもをぬれたしんぶんしにくるんで やきました。ふくこうちよう先生が、火のと うばんをしてくれました。おいしくやけるか 気になって、ずっとそとをみていました。や きいもは、ほくほく・あつあつで、とてもお いしかったです。 みんなでたべたやきいものあじは、ずつと わすれません。</p>	<p>かいてみよう (かくじゅんばんん)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はじめ できごとのこと ・なか したこと や ようす ・おわり おもったこと や かんじたこと 	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"> の しゃしん </td> <td style="width: 30%; text-align: center; padding: 5px;"> 月の </td> </tr> </table> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #f08080; padding: 5px; border: 1px solid black; text-align: center;"> 桃色付箋 </div> <div style="background-color: #ffd700; padding: 5px; border: 1px solid black; text-align: center;"> 黄色付箋 </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・気もち ・おもったこと ・かんじたこと <ul style="list-style-type: none"> ・できごと ・したこと ・ようす 	の しゃしん	月の
の しゃしん	月の			
<p>おもい出してかこう くらげのようになつたこと たのしかった一年生</p> <p>やきいもパーティーのしゃしんで、 アルバムの二ページをつくらう。</p>				

(4) 電子黒板での提示例

べんきよりのじゅんばん

①かきたいことをメモしよう。

- ・きいろ || できごと、したこと、ようす
- ・ピンク || 気もち、おもったこと、かんじたこと

②ともだちと、おはなしタイム

③かくことをきめよう。

- ・どんなじゅんばんがいいかな。
- ・メモをふやしたいな。
- ・これは、かかなくていいな。

④かいてみよう！

- ・はじめ || できごとのこと
- ・なか || したことや そのときのように
- ・おわり || おもったこと や かんじたこと

(5) 発問計画

	発問	児童の反応
導入 2分	<p>① 今日から、アルバムを作っていこうね。 どうやって、書いていったらよいか、今日は「書き方」を勉強しましょう。 今日は、この間みんなでやった、「やきいもパーティー」のことで、思い出のアルバムの1ページを作っていこう。</p>	<p>(全員で、めあてを読む。)</p>
	<p>やきいもパーティーのしゃしんで、アルバムの1ページをつくろう。</p>	
展開 38分	<p>② 「いつ」のことでしたか。 ③ 「どこで」やりましたか。 ④ どんなことをしたか覚えていますか。 様子も詳しくあるといいね。 やったことなので、黄色の紙に書くよ。 ※児童の意見を聞きながら、黄色の付箋に書き込む。</p> <p>⑤ C-1の時、どんな気持ちでしたか。 気持ちなので、ピンクの紙に書くよ。</p> <p>⑥ C-3の時、どんな気持ちでしたか。</p> <p>⑦ C-4の時は、どんな気持ちでしたか。 ※児童の意見を聞きながら、桃色の付箋に書き込む。</p> <p>⑧ では、「したことや、ようす」については、黄色の紙に書いていこう。 「気持ちや、思ったこと」は、ピンクの紙に書いていこう。書けたら写真の周りに貼りましょう。 ※黒板でやり方を提示する。 「メモは短い言葉で書くとよかったね。」</p>	<p>「1月のことです。」 「中庭でやりました。」 C-1 「前の日に、新聞紙をぬらして、さつまいもにくるみました。」 C-2 「アルミホイルでもくるみました。」 C-3 「落ち葉を集めた、たき火の中に、さつまいもを入れました。」 C-4 「さつまいもを食べました。」 「わくわくした。」 「とっても楽しみで、早く次の日にならないかと思った。」 「早く焼けるといいなと思いました。」 「うまく焼けるか心配でした。」 「とてもおいしかった」 「みんなと一緒にたべられて、ほんとおいしかった。」 「あの味は、絶対わすれないくらいおいしかった。」 (黄色の付箋、桃色の付箋に、 事実や気持ちを書き込む活動。)</p> <p>(友達と「お話タイム」をする。)</p>

<p>⑨ 「ぼくはこんなことを書いたんだ!」「私はこんなことを書いたんだ!」と、お友達と「お話タイム」の時間にします。「これがあるといいよ」とアドバイスができたらいいいね。</p> <p>お友達の話聞いて、付け足してもいいよ。</p> <p>⑩ 書く順番に並べていくよ。 「はじめ」は、出来事のこと。 「中」は、したことや、そのときの様子のこと。 「おわり」は、気持ちや思ったこと。 を順番に並べると、書くときに便利だね。 ※黒板で、付箋を移動したり削ったりして、構成の手順を示す。 ※「はじめ」「なか」「おわり」の内容を掲示する。</p> <p>⑪ これから書いていくよ。 まず、最初は「何月の〇〇のことです。」があるとわかりやすいね。 中のところは、必ず1マス下げよう。 終わりのところも、1マス下げよう。 書く順番が、ばっちりだったので、アルバムに書いていこうね。すてきな文が書けるよ!!</p> <p>⑫ ふりかえりをしよう。</p> <p>⑬ 明日も、続きをします。</p>	<p>(付箋を移動させ、書く順番を決める。)</p> <p>(ワークシートに文章を書いていく。)</p> <p>終わらなくてもよい。</p>
--	--