第4 教員研修事業

1 教員の経験や職層に応じた研修の充実

2 教育における各分野のリーダーを養成するための研修の充実

3 授業力向上を図る研修・研究の充実

4 学習指導要領の改訂に対応した研修・研究の充実

5 教育課題に対応した研究の充実とその成果の活用の推進

6 OJTや自己啓発及び研究への支援の充実

7 関係機関との連携による研修・研究の推進

8 次代を担う人材育成のための多様な取組の推進

～参考資料～

・教員研修体系
・東京都教員人材育成方針について
・学校における働き改革推進プラン（平成30年2月）
・教員のキャリアアップの流れ
・平成29年度校種別年齢別教員数
・平成29年度校種別職層別j状況

1 教員の経験や職層に応じた研修の充実

1001都立学校長研修

（ねらい）教育者として高い見識をもち、広い視野で学校経営ができる力を身に付けます。

（対　象）都立学校長

（内　容）・学校における働き方改革・新学習指導要領への対応
・適切な会計処理・学校の経営改善の実際（新任対象）、・学校経営計画の改善（新任対象）
・教育課題への対応・学校経営に生かすための新たな視点

1011公立学校校長職候補者研修

（ねらい）教育者として高い見識をもち、昇任直後から校長としてリーダーシップを発揮して学校経営ができる力を身に付けます。

（対　象）平成29年度校長選考合格者等

（内　容）・校長職候補者に期待すること、・学校における働き方改革、・人材発掘と計画的な育成
・教職員の服務管理、・教育法規、・学校の危機管理Ⅰ、・学校の危機管理Ⅱ、・特別支援教育の推進
・カリキュラム・マネジメントの推進、・保護者・地域への対応
・学校経営計画の理解と構、・学校経営計画の作成と周知
・学校事務職員の人事制度と業績評価、・学校ガバナンスとコンプライアンス、・校長への期待

1012都立学校副校長研修

（ねらい）学校経営の視点で組織目標の達成や人的管理ができる力を身に付けます。

（対　象）都立学校副校長

（内　容）・学校における働き方改革・新学習指導要領への対応
・マスコミ対応と学校の危機管理の実際・適切な会計処理（新任対象）
・副校長と経営企画室との協働の進め方・経営企画室との連携（新任対象）
・教育課題への対応・学校経営に生かすための新たな視点

1013統括指導主事研修

（ねらい）教育行政や教育課題等についての理解を深め、統括指導主事等としての資質・能力の向上を目指します。

（対　象）新任統括指導主事及び新任統括学校経営支援主事

（内　容）・統括指導主事に期待すること、・日常の危機管理と組織的な対応の実際
・指導主事・学校経営支援主事の育成と組織目標達成のための進行管理

1014副校長ベーシックプログラム

（ねらい）健康相談による体のケア、カウンセリングによるこころのケア等を行い、副校長の心身の健康管理及び総合的な人材育成の機会を創出します。

（対　象）新任副校長

（内　容）・「業務遂行上の諸課題」、・「メンタルヘルスケア」、・「カウンセリング」、・「被災地等視察」

1101指導主事任用時研修

（ねらい）教育行政や学校訪問等に関する知識等の習得を通じて、指導主事としての資質・能力の向上を目指します。

（対　象）平成30年度に新たに指導主事、学校経営支援主事、教育庁長期社会体験研修生（青少年・治安対策本部派遣研修生を含む）、理科教育推進専門員及び選抜指導主事となった者

（内　容）・指導主事の職務と教育行政における役割・教育課程の管理と指導主事の役割
・教育施策の立案Ｂ、・議会対応における指導主事の役割・学校評価の推進と指導主事の役割
・授業観察のポイントと指導・助言の実際、・授業力向上のための指導・助言の在り方

1111教育管理職候補者Ａ1年次研修（29Ａ）

（ねらい）教育法規や教育課題等に関する知識等の習得を通じて、教育管理職及び指導主事として必要な資質・能力の向上を目指します。

（対　象）平成29年度教育管理職Ａ選考合格者　都教育委員会が特に指定した者

（内　容）・教育法規Ⅰ、・教育法規Ⅱ、・教育課題への対応・特別支援教育の理解と推進（発達障害の理解等）
・東京都教育ビジョン（第３次・一部改定）の実現に向けて（１）
・東京都教育ビジョン（第３次・一部改定）の実現に向けて（２）

1112教育管理職候補者A2年次研修(28A)
（ねらい）教育施策の立案や外部折衝等に関する知識等の習得を通じて、教育管理職及び指導主事として必要な資質・能力の向上を目指します。

（対　象）平成28年度教育管理職A選考合格者　都教育委員会が特に指定した者

（内　容）・ＩＣＴを活用した校務遂行及び教育活動・教職員の服務管理
・外部折衝に生きるコミュニケーションスキルの理解
・東京都教育ビジョン（第３次・一部改定）の実現に向けて（３）
・東京都教育ビジョン（第３次・一部改定）の実現に向けて（４）
・東京都教育ビジョン（第３次・一部改定）の実現に向けて（５）、・報告会

1113教育管理職候補者A3年次研修(27A)
（ねらい）人材育成や所属職員の管理等に関する知識等の習得を通じて、教育管理職として必要な資質・能力の向上を目指します。

（対　象）平成27年度教育管理職A選考合格者　都教育委員会が特に指定した者

（内　容）・教職員の労務管理、・教職員の人事管理、・人材育成とＯＪＴの推進Ⅰ、・人材育成とＯＪＴの推進Ⅱ
・人事考課評価者訓練Ⅰ、・人事考課評価者訓練Ⅰ、・所属職員の管理＜ロールプレイング＞
・教育課題への対応・リスクマネジメント～学校における危機管理～

1114教育管理職候補者A4年次研修(26A)
（ねらい）副校長の実務や保護者等対応、人事考課制度に関する知識等の習得を通じて、教育管理職として必要な資質・能力の向上を目指します。

（対　象）平成26年度教育管理職A選考合格者　都教育委員会が特に指定した者

（内　容）・組織マネジメントと副校長の実務＜事例演習＞、・保護者・地域への対応＜ロールプレイング＞
・教育課題への対応・人事考課評価者訓練Ⅱ
・学校評価・学校経営診断を生かした経営改善・副校長への期待

1121教育管理職候補者B研修Ⅱ(29B)
（ねらい）保護者等対応、危機管理に関する知識等の習得を通じて、教育管理職として必要な資質・能力の向上を目指します。

（対　象）平成29年度教育管理職B選考合格者

（内　容）・求められる副校長の役割、・特別支援教育の理解と推進（発達障害の理解等）、・学校の危機管理
・保護者・地域への対応<ロールプレイング>、・所属職員の管理＜ロールプレイング＞
・組織マネジメントと副校長の実務＜事例演習＞、・教職員のメンタルヘルス
・組織と意思決定情報公開と個人情報の保護、・学校事務の理解（学校事務・時間講師制度）
・学校評価・学校経営診断を生かした経営改善、・副校長への期待

1122教育管理職候補者B研修Ⅰ(30B)
（ねらい）教育課程や人事考課制度、人材育成等に関する基礎的な知識の習得を通じて、教育管理職として必要な資質・能力の向上を目指します。

（対　象）平成30年度教育管理職B選考合格者

（内　容）・東京都の教育課題と副校長の役割、・ＩＣＴを活用した校務遂行及び教育活動、・教育課程の編成
・実施、管理　・教育法規Ⅰ、・教職員の労務管理、・人事考課評価者訓練Ⅰ、・教育課題への対応
・教職員の服務管理、・教育法規Ⅱ、・人事考課評価者訓練Ⅱ、・人権教育の理解と推進
・人材育成とＯＪＴの推進＜事例演習＞

1131教育管理職候補者C研修(30C)
（ねらい）教育課程や人事考課制度、人材育成等に関する知識の習得を通じて、教育管理職として必要な資質・能力の向上を目指します。

（対　象）平成30年度教育管理職C選考合格者

（内　容）・東京都の教育課題と副校長の役割、・ＩＣＴを活用した校務遂行及び教育活動、・教育課程の編成
・実施、管理、・教育法規Ⅰ、・教育法規Ⅱ、・教職員の労務管理、・学校事務の理解、・学校の危機管理
・特別支援教育の理解と推進（発達障害の理解等）、・人事考課評価者訓練Ⅰ、・人事考課評価者訓練Ⅱ
・組織マネジメントと副校長の実務、・教育課題への対応、・教職員の服務管理、・組織と意思決定
・情報公開と個人情報の保護、・教職員のメンタルヘルス、・学校評価、
・学校経営診断を生かした経営改善、・副校長への期待、・人権教育の理解と推進

1201都立学校主幹教諭任用時研修
（ねらい）主幹教諭の職責や職務内容を理解するとともに、ミドルリーダーとして学校経営に積極的に参画する力を高めます。

（対　象）都立学校新任主幹教諭（平成29年度以前の本研修未修了の都立学校主幹教諭）
※充当職として教育委員会等に勤務する者は対象外とする。

（内　容）・主幹教諭の職責と職務内容、・ＯＪＴの推進体制、・ミドルリーダーに求められる教育課題への対応

1202公立学校主幹教諭スキルアップ研修
（ねらい）主幹教諭としての職責や職務内容を再確認するとともに、見識を高め、ミドルリーダーとして学校経営に主体的に参画する力と人材育成能力を高めます。

（対　象）都立学校及び区市町村立学校主幹教諭任用２年目の者（平成22年度以降に主幹教諭に任用された者のうち、本研修未修了の主幹教諭）※平成30年４月時点での教育管理職候補者は対象外とする。

（内　容）・ミドルリーダーに求められる学校マネジメントの実際、・組織的な人材育成

1211公立学校指導教諭任用時研修
（ねらい）指導教諭の職責や職務内容を理解するとともに、具体的な指導・助言についての資質・能力を高めます。

（対　象）都立学校及び区市町村立学校の新任指導教諭（平成２９年度以前の本研修未修了の指導教諭）

（内　容）・指導教諭の職責と職務内容、・指導・助言能力の向上に向けて

1301都立学校主任教諭任用時研修
（ねらい）主任教諭として授業や分掌業務を行う上での助言・支援の方法を学ぶとともに主幹教諭の補佐、各分掌間での業務の調整など学校運営上の重要な役割を担う能力を育成します。

（対　象）都立学校新任主任教諭及び新任主任養護教諭

（内　容）・主任教諭の職責と職務内容について、・教育課題への対応・若手教員に対する指導・助言
・ＯＪＴの実践

1302公立学校主任教諭任用前研修
（ねらい）主任教諭に求められる役割について理解を深めるとともに主任教諭に必要な基本的な知識を習得します。

（対　象）平成30年度主任教諭合格者

（内　容）・東京都の教育課題、・主任教諭に期待される力、・服務事故の防止、・若手教員の育成
・これからの教員としてのキャリア

1401都立中学・高等学校教務主任研修
（ねらい）都立中学・高等学校における教務の在り方について見識を高めるとともに、教務主任として、学校運営の中心的役割を担うための資質・能力の向上を目指します。

（対　象）都立中・高の教務主任

（内　容）・主任の役割（主任の法的位置付け、主任に期待すること、主任の実務）（新任対象）
・教育課題への対応（発達障害の理解を含む）、・教務における課題と改善・組織運営

1402都立中学・高等学校生活指導主任研修
（ねらい）都立中学・高等学校における生活指導の在り方について見識を高めるとともに、生活指導主任として、学校運営の中心的役割を担うための資質・能力の向上を目指します。

（対　象）都立中・高の生活指導主任

（内　容）・主任の役割（主任の法的位置付け、主任に期待すること、主任の実務）（新任対象）
・教育課題への対応（発達障害への理解を含む）、・生活指導における課題と改善・組織運営

1403都立中学・高等学校進路指導主任研修
（ねらい）都立中学・高等学校における進路指導の在り方について見識を高めるとともに、進路指導主任として、学校運営の中心的役割を担うための資質・能力の向上を目指します。

（対　象）都立中・高の進路指導主任

（内　容）・主任の役割（主任の法的位置付け、主任に期待すること、主任の実務）（新任対象）
・教育課題への対応（発達障害への理解を含む）、・進路指導における課題と改善・組織運営

1411都立特別支援学校教務主任研修
（ねらい）都立特別支援学校における教務の在り方について見識を高めるとともに、教務主任として、学校運営の中心的役割を担うための資質・能力の向上を目指します。

（対　象）都立特別支援学校　教務主任

（内　容）・主任の役割（主任の法的位置付け、主任に期待すること、主任の実務）（新任対象）
・教育課題への対応（発達障害の理解を含む）、・教務における課題と改善・組織運営

1412都立特別支援学校生活主任研修
（ねらい）都立特別支援学校における生活指導の在り方について見識を高めるとともに、生活指導主任として、学校運営の中心的役割を担うための資質・能力の向上を目指します。

（対　象）都立特別支援学校の生活指導主任

（内　容）・主任の役割（主任の法的位置付け、主任に期待すること、主任の実務）（新任対象）
・教育課題への対応（発達障害への理解を含む）、・生活指導における課題と改善・組織運営

1413都立特別支援支援学校進路指導主任研修
（ねらい）都立特別支援学校における進路指導の在り方について見識を高めるとともに、進路指導主任として、学校運営の中心的役割を担うための資質・能力の向上を目指します。

（対　象）都立特別支援学校の進路指導主任

（内　容）・主任の役割（主任の法的位置付け、主任に期待すること、主任の実務）（新任対象）
・教育課題への対応（発達障害への理解を含む）、・進路指導における課題と改善・組織運営

1501教育行政研修
（ねらい）教育行政の仕組み及び指導主事の職務の重要性を理解し、指導主事の職務を担うための基礎的な資質・能力を育成します。

（対　象）平成30年度教育管理職Ａ選考を推薦区分で出願する者

（内　容）・東京都の教育課題、・指導主事の職務の実際、・課題発見及び改善の方策Ⅰ（論文の基礎）
・教育施策の立案A、・指導主事の学校訪問に期待すること、・課題発見及び改善の方策Ⅱ（演習・協議）
・指導主事への期待、・課題論文面接指導、・指導主事の職務の実際等

1502教育管理職候補者Ｂ養成講座
（ねらい）教育施策に関する知識を身に付けるとともに、副校長の職務の重要性を理解し、学校運営に必要とされる基礎的な資質・能力を育成します。

（対　象）平成30年度教育管理職Ｂ選考を推薦区分で出願する者

（内　容）・副校長への期待、・課題発見及び改善の方策Ⅰ（論文の基礎）
・課題発見及び改善の方策Ⅱ（事例演習）
・東京都の教育課題、・副校長の役割・職務の実際、・課題発見及び改善の方策Ⅲ

1601人事考課評価者訓練講師養成研修
（ねらい）人事考課評価者訓練の講師を担当するために必要な事項について理解を深めます。

（対　象）人事考課評価者訓練の講師を担当する区市町村指導室課長、統括指導主事、校長等

（内　容）・人事考課制度の理解、・適正な業績評価の実施<事例研究等>

1602人事考課評価者訓練（校長、副校長対象）
（ねらい）学校における人事考課を適正に実施するための評価者・関与者としての能力を高めます。

（対　象）都立学校長・都立学校副校長

（内　容）・人事考課制度の理解、・適正な業績評価の実施、・事例研究等

20011年次（初任者）研修（都立高校等）
（ねらい）教育公務員としての資質向上とともに、新任教諭の段階で身に付けるべき学習指導力、生活指導力・進路指導力、外部との連携・折衝力、学校運営力・組織貢献力の基礎・基本について習得を図ります。

（対　象）高

（内　容）・東京都における喫緊の教育課題等
・学習指導要領と教育課程・学習指導案の作成
・授業の評価と改善・授業研究の実際
・メンタルヘルス、・接遇マナー（ビジネススキルの基本）、・自己診断Ⅰ
・体罰防止（アンガーマネジメント）
・保護者・地域・関係機関との連携（教育相談）、・生活指導の充実
・特別支援教育・情報モラル教育・ＩＣＴの活用
・入学者選抜、・カリキュラム、・マネジメント、・自己診断Ⅱ

20021年次(初任者)研修　宿泊研修(都立高校等)

(ねらい) 分科会形式による学習指導案の検討、模擬授業、講師からの指導・助言等を通じて、主に学習指導力の向上を図ります。野外活動体験等を通じて、野外活動に関する指導の基礎を実践的に習得します。

(対　象) 高

(内　容) 開講式

【授業研修等】

・模擬授業、・学習指導案の改善、・教科・科目ごとの授業に関する分科会協議等

【野外活動体験等】

閉講式

2003 2年次研修(都立高校等)

(ねらい) 東京都公立学校の校長・副校長及び教員としての資質の向上に関する指標に示された教員が身に付けるべき力のうち、「学習指導力」「生活指導力・進路指導力」等の実践的な指導力の促進を図ります。

(対　象) 高

(内　容) ・授業力の向上、・学習評価の在り方と改善

・生活指導の充実、・体罰の根絶（コーチング）、・生徒理解（いじめ防止を含む）

・進路指導の充実、・主権者教育・進路指導の在り方とキャリア教育の推進

・2年次研修の振り返りと3年次研修に向けて

・学校運営への参画、・学年・学級(HR)経営及び校務分掌に関する協議、・学校運営の在り方

・これからの教員としてのキャリア

2004 3年次研修(都立高校等)

(ねらい) 東京都公立学校の校長・副校長及び教員としての資質の向上に関する指標に示された教員が身に付けるべき力のうち、「外部との連携・折衝力」「学校運営力・組織貢献力」等の課題解決・対応力の拡充を図ります。

(対　象) 高

(内　容) ・保護者との関係に関する課題分析、・保護者との望ましい関係の在り方

・学級担任又は学年組織の一員としての在り方　・これからの教員としてのキャリア

・学年・学級(HR)経営及び校務分掌に関する協議、・学校運営の在り方

2011 1年次(初任者)研修(特別支援学校)

(ねらい) 教育公務員としての資質向上とともに、新任教諭の段階で身に付けるべき学習指導力、生活指導力・進路指導力、外部との連携・折衝力、学校運営力・組織貢献力の基礎・基本について習得を図ります。

(対　象) 特

(内　容) ・東京都における喫緊の教育課題等

・特別支援教育の基礎・基本・障害のある幼児・児童・生徒の医療と心理

・個別指導計画を生かした学習指導の実際

・メンタルヘルス・接遇マナー（ビジネススキルの基本）・自己診断Ⅰ

・体罰防止（アンガーマネジメント）

・授業改善のＰＤＣＡ・特別支援学校における危機管理・対応

・保護者・地域・関係機関との連携（教育相談）・生活指導

・情報モラル教育・1年次研修のまとめ（自己診断Ⅱ）・2年次研修に向けて

2012 1年次(初任者)研修　宿泊研修(特別支援学校)

(ねらい) 分科会形式による学習指導案の検討、模擬授業、講師からの指導・助言等を通じて、学習指導力の向上を図ります。野外活動体験等を通じて、野外活動に関する指導の基礎を実践的に習得します。

(対　象) 特

(内　容) 開校式

【授業研修等】

・模擬授業、・学習指導案の改善、・教科・科目ごとの授業に関する分科会協議等

【野外活動体験等】

閉校式

2013 2年次研修(特別支援学校)

(ねらい) 東京都公立学校の校長・副校長及び教員としての資質の向上に関する指標に示された教員が身に付けるべき力のうち、「学習指導力」「生活指導力・進路指導力」等の実践的な指導力の促進を図ります。

(対　象) 特

(内　容) ・授業力の向上、・学習評価の在り方と改善、・生活指導の充実、・体罰の根絶（コーチング）
・児童・生徒理解（いじめ防止を含む）・進路指導の充実、・主権者教育
・進路指導の在り方とキャリア教育の推進、・２年次研修の振り返りと３年次研修に向けて

2014 3年次研修(特別支援学校)

(ねらい) 東京都公立学校の校長・副校長及び教員としての資質の向上に関する指標に示された教員が身に付けるべき力のうち、「外部との連携・折衝力」「学校運営力・組織貢献力」等の課題解決・対応力の拡充を図ります。

(対　象) 特

(内　容) ・保護者との連携、・保護者との関係に関する課題分析、・保護者との望ましい関係の在り方
・学級担任又は学年組織の一員としての在り方
・学校運営への参画、・学年・学級(ＨＲ)経営及び校務分掌に関する協働、・学校運営の在り方
・これからの教員としてのキャリア

20211年次(初任者)研修(特別支援学校)

(ねらい) 教育公務員としての資質向上とともに、特別支援教育を推進するにあたって新任教諭の段階で身に付けるべき学習指導力等の基礎・基本や発達障害を含む様々な障害に関する知識について習得を図ります。

(対　象) 小・中

(内　容) ・特別支援教育の基礎・基本・障害のある児童・生徒に対する教育について
・障害のある児童・生徒の医療と心理
・特別支援学級の教育課程・特別支援学級の教育課程・教育課程を踏まえた授業づくり
・授業改善のＰＤＣＡ～学習指導案の作成を通して～、・授業改善のＰＤＣＡ・学習指導案の検討

2022　1年次(初任者)研修(島しょ)

(ねらい) 新任教諭としての資質向上を目指し、教諭として身に付けるべき教育公務員としての基礎・基本や授業力の向上を図ります。

(対　象) 小・中・高

(内　容) ・東京都における喫緊の教育課題等
・接遇マナー（ビジネススキルの基本）、・学習指導要領と教育課程、・学習指導案の作成
・授業の評価と改善、・体罰の根絶・保護者・地域・関係機関との連携（教育相談）
・入学者選抜・カリキュラム・マネジメント・自己診断Ⅱ

2131 新規採用養護教諭研修(都立学校)

(ねらい) 養護教諭の職務の遂行に必要な事項に関する研修を実施し、実践的指導力と幅広い知見を身に付けるとともに使命感を養います。

(対　象) 高・特

(内　容) ・模擬授業・模擬指導、学習指導案の検討、・食物アレルギー等への対応について
・救急処置の理論と実際、・普通救命講習
・保健教育の充実、学習指導要領の理解・学習指導案の立案
・健康上配慮を要する児童・生徒への関わり・接遇マナー（ビジネススキルの基本）
・健康相談の理論と実際
・子供の心理と医療及び発達障害の理解・保護者とのよりよい関係のつくり方
・学校保健計画の作成と活用・新規採用養護教諭研修のまとめ
・保健室経営の充実・学校保健計画の作成と活用

2132 新規採用養護教諭研修(島しょ)
(ねらい) 養護教諭の職務の遂行に必要な事項に関する研修を実施し、実践的指導力と幅広い知見を身に付けるとともに使命感を養います。

(対　象) 小・中・高

(内　容) ・模擬授業・模擬指導、学習指導案の検討、・食物アレルギー等への対応について
・救急処置の理論と実際、・普通救命講習
・保健教育の充実、学習指導要領の理解・学習指導案の立案
・保健室経営の充実・学校保健計画の作成と活用
・健康相談の理論と実際　・定期健康診断と学校保健事務

2133 新規採用養護教諭研修(小・中学校)
(ねらい) 養護教諭の職務の遂行に必要な事項に関する研修を実施し、実践的指導力と幅広い知見を身に付けるとともに使命感を養います。

(対　象) 小・中

(内　容) ・模擬授業・模擬指導、学習指導案の検討、・食物アレルギー等への対応について
・救急処置の理論と実際、・普通救命講習　・定期健康診断と学校保健事務
・保健教育の充実、学習指導要領の理解・学習指導案の立案
・健康上配慮を要する児童・生徒への関わり・接遇マナー（ビジネススキルの基本）
・健康相談の理論と実際　・学校保健計画の作成と活用　・新規採用養護教諭研修のまとめ
・子供の心理と医療及び発達障害の理解・保護者とのよりよい関係のつくり方

2141 新規採用栄養教諭研修
(ねらい) 栄養教諭の職務の遂行に必要な事項に関する研修を実施し、実践的指導力と使命感を養うとともに幅広い知見を身に付けます。

(対　象) 小・中・高・特

(内　容) ・東京都における喫緊の教育課題等
・研修ガイダンス栄養教諭としての職務１・健康に関わる危機管理（食物アレルギーへの対応）
・授業基礎１・食に関する指導の実践
・授業基礎２・学習指導要領に基づいた計画の作成・学習指導案の作成の基礎・基本
・授業基礎３・授業の実際・学習指導案の作成
・授業基礎４・学習指導案の改善
・授業基礎５・食に関する指導の模擬授業と協議
・栄養教諭としての職務２・教員が身に付けるべき力と栄養教諭の職務研修のまとめ

2151 新規採用幼稚園教諭研修
(ねらい) 公立幼稚園・こども園における新規採用教諭としての資質向上を目指し、職務の遂行に必要な事項に関する研修を実施し、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得ることができるようにします。

(対　象) 幼

(内　容) ・研修概要の把握・幼稚園教諭としての心構え・人権教育の推進（いじめ・体罰・児童虐待等）
・指導計画の作成と保育記録の方法・食物アレルギー対応、・保育観察Ⅰ・「幼児理解と教師の援助」
・教材研究の実際・保護者との連携、・ビデオカンファレンスの手法と活用
・配慮を要する幼児の理解と指導
・これからの就学前教育・１年間の自己の成果と課題の明確化、課題解決に向けての方策

2161新規採用実習助手研修(都立高校)
(ねらい) 新規採用実習助手としての資質向上を目指し、実習助手として身に付けるべき教育公務員としての基礎・基本について研修します。

(対　象) 高

(内　容) ・東京都における喫緊の教育課題等
・授業観察「授業準備の視点」・危機管理・機材管理・教場の整備・実習助手の役割
・メンタルヘルス・接遇マナー（ビジネススキルの基本）
・授業観察「組織的な学校運営」・授業のねらいに即した教育活動・新規採用実習助手研修のまとめ

2162 新規採用実習助手研修(特別支援学校)
(ねらい) 新規採用実習助手としての資質向上を目指し、実習助手として身に付けるべき教育公務員としての基礎・基本について研修します。

(対　象) 特

(内　容) ・東京都における喫緊の教育課題等
・授業観察「授業準備の視点」・危機管理・機材管理・教場の整備・実習助手の役割
・メンタルヘルス・接遇マナー(ビジネススキルの基本)
・授業観察「組織的な学校運営」・授業のねらいに即した教育活動・新規採用実習助手研修のまとめ

2201中堅Ⅰ【教育法規等A－1】
(ねらい) 1年間の研修について見通しをもち、教育法規を法体系の中で確認し、法的側面から教育活動を実践するための認識を高めるとともに、東京都の教育課題について理解を深めます。

(対　象) 高・特

(内　容) ・研修概要の把握・教育法規の理解、・東京都の教育課題

2202中堅Ⅰ【教育法規等A－2】
(ねらい) 1年間の研修について見通しをもち、教育法規を法体系の中で確認し、法的側面から教育活動を実践するための認識を高めるとともに、東京都の教育課題について理解を深めます。

(対　象) 高・特

(内　容) ・研修概要の把握・教育法規の理解、・東京都の教育課題

2203中堅Ⅰ【教育法規等B】
(ねらい) 1年間の研修について見通しをもち、教育法規を法体系の中で確認し、法的側面から教育活動を実践するための認識を高めるとともに、東京都の教育課題について理解を深めます。

(対　象) 高・特

(内　容) ・研修概要の把握・教育法規の理解、・東京都の教育課題

2211中堅Ⅰ【人権教育等A－1】
(ねらい) 人権教育に関する基本的な考え方及び東京都の教育課題について理解を深めます。

(対　象) 高・特

(内　容) ・人権教育の推進、・東京都の教育課題

2212中堅Ⅰ【人権教育等A－2】
(ねらい) 人権教育に関する基本的な考え方及び東京都の教育課題について理解を深めます。

(対　象) 高・特

(内　容) ・人権教育の推進、・東京都の教育課題

2213中堅Ⅰ【人権教育等B】
(ねらい) 人権教育に関する基本的な考え方及び東京都の教育課題について理解を深めます。

(対　象) 高・特

(内　容) ・人権教育の推進、・東京都の教育課題

2221中堅Ⅰ【服務等A－1】
(ねらい) 教職員の服務に関する法令、服務の厳正及び服務事故の防止並びに東京都の教育課題について理解を深めます。

(対　象) 高・特

(内　容) ・関係法令の理解と服務事故、・教育公務員の使命と職責、・東京都の教育課題

2222中堅Ⅰ【服務等A－2】
(ねらい) 教職員の服務に関する法令、服務の厳正及び服務事故の防止並びに東京都の教育課題について理解を深めます。

(対　象) 高・特

(内　容) ・関係法令の理解と服務事故、・教育公務員の使命と職責、・東京都の教育課題

2223中堅Ⅰ【服務等B】
(ねらい) 教職員の服務に関する法令、服務の厳正及び服務事故の防止並びに東京都の教育課題について理解を深めます。

(対　象) 高・特

(内　容) ・関係法令の理解と服務事故、・教育公務員の使命と職責、・東京都の教育課題

2231中堅Ⅰ【授業研究】
（ねらい）授業研究を通して授業力の向上を図るとともに、中堅教員としての若手教員への助言・支援等に生かします。

（対　象）高・特

（内　容）・授業研究の進め方、・学習指導案の作成、・授業力の６要素の理解
・研究授業の参観・授業分析と付箋を活用した研究協議・授業改善の具体策
・授業力向上の実践等、・若手教員への助言・支援の在り方

2232中堅Ⅰ【授業研究(島しょ)】
（ねらい）授業研究を通して授業力の向上を図るとともに、中堅教員としての若手教員への助言・支援等に生かします。

（対　象）島しょ高

（内　容）・授業力の６要素の理解・OJTによる授業改善・学習指導案の作成・発達障害の理解と学習指導
・学習指導案の読込み・模擬授業・授業分析・付箋を活用した研究協議・授業改善の具体策
・学習指導案の修正・改善模擬授業・更なる改善策の検討

2241中堅Ⅰ【課題別選択研修】
（ねらい）企業等での見学や講義、体験活動から経営理念に基づいた経営戦略、顧客対応、ボランティアマインド、組織の中堅として果たすべき役割等を学び、校務運営や授業改善に生せるようにします。

（対　象）高・特・島しょ

（内　容）・研修概要の把握・企業理念、業界の動向・コンプライアンス、・社会貢献活動等
・社員等との情報交換・実習体験、・ボランティア活動、・異校種参観等

2251中堅Ⅰ【事例研究A－1】
（ねらい）生活指導・進路指導に関わる事例の検討・協議等により、組織的な対応について理解を深め、課題解決の能力を高めます。

（対　象）高・特

（内　容）・生活指導に関する事例研究・進路指導に関する事例研究

2252中堅Ⅰ【事例研究A－2】
（ねらい）生活指導・進路指導に関わる事例の検討・協議等により、組織的な対応について理解を深め、課題解決の能力を高めます。

（対　象）高・特

（内　容）・生活指導に関する事例研究・進路指導に関する事例研究

2253中堅Ⅰ【事例研究B】
（ねらい）生活指導・進路指導に関わる事例の検討・協議等により、組織的な対応について理解を深め、課題解決の能力を高めます。

（対　象）高・特

（内　容）・生活指導に関する事例研究、・進路指導に関する事例研究

2261中堅Ⅰ【学習指導向上研修A】
（ねらい）講義、演習、協議、研究授業等を通して、学習指導案の作成や学習指導の工夫・改善等について理解を深め、指導技術の向上を図ります。

（対　象）「学習指導」がｉ段階の者

（内　容）・授業力の６要素の理解・学習指導案の作成・模擬授業・改善策の検討
・上記の内容に基づいた所属校における研究授業の実施・更なる改善策の検討

2262中堅Ⅰ【学習指導向上研修B】
（ねらい）講義、演習、協議、研究授業等を通して、学習指導案の作成や学習指導の工夫・改善等について理解を深め、指導技術の向上を図ります。

（対　象）「学習指導」がｉ段階の者

（内　容）・授業力の６要素の理解・学習指導案の作成・模擬授業・改善策の検討
・上記の内容に基づいた所属校における研究授業の実施・更なる改善策の検討

2263中堅Ⅰ【生活指導等向上研修】
（ねらい）児童･生徒理解に基づいた生活指導･進路指導について、講義や演習、事例研究等を通して、基礎的な内容･方法等の理解を深め、指導技術の向上を図ります。

（対　象）「生活指導」が１段階の者
（内　容）・生活指導・進路指導の事例研究・グループ協議と発表・コミュニケーションの在り方
・ロールプレイングの手法を用いた児童・生徒理解

2271中堅Ⅰ【幼稚園運営】
（ねらい）事例研究等を通して、幼稚園運営の在り方について理解を深めます。
（対　象）幼
（内　容）・事例の個人研究・グループ協議と発表、・幼稚園教育の現状と課題

2272中堅Ⅰ【保育内容】
（ねらい）保育指導案作成、保育研究等を通して、指導方法の改善を図ります。
（対　象）幼
（内　容）・保育指導案の作成と指導方法の改善、・研究保育の観察と記録・改善策の検討

2291中堅Ⅰ【保健室経営】
（ねらい）現代的な健康課題に関する解決策を身に付けるとともに、保健室経営の在り方について理解を深めます。
（対　象）小・中・高・特の養護教諭
（内　容）・健康課題に対する理解と対策、・健康課題に対する組織的な取組

2301中堅Ⅱ
（ねらい）中堅教諭等として必要とされる専門知識や幅広い教養、学校運営に参画するための企画立案能力、教育課題への対応力等を身に付ける。

（対　象）小・中・高・特
（内　容）・東京都の教育課題と解決策、・若手教員への助言・支援

2 教育における各分野のリーダーを養成するための研修の充実

3001 特別支援教育コーディネーターAベーシックコース
（ねらい）特別支援コーディネーターとして指名された教員が、特別支援教育に関する知識及び課題解決の手法を身に付け、発達に課題のある児童・生徒や保護者のニーズに応じた具体的な支援策を実行できる能力・技術の習得を図ります。

（対　象）小・中・高

（内　容）1回　講義　・障害への医学的理解、・医療の理解と活用
2回　協議他　・小・中学校学習指導要領における特別支援教育において、・医療の理解と活用
3回　演習他　・ユニバーサルデザインの考え方に基づく授業の在り方
・ユニバーサルデザインの考え方に基づく授業実践について
4回　協議他　・校内支援体制、専門機関との連携について

3002 特別支援教育コーディネーターBスキルアップコース
（ねらい）特別支援コーディネーターの経験豊富な教員が、地域や学校において、若手の特別支援コーディネーターを育成する能力のスキルアップを図ります。

（対　象）小・中・高

（内　容）1回　講義　・障害への医学的理解、・医療の理解と活用
2回　協議他　・学校生活支援シート、個別指導計画作成について、・障害特性に応じた指導の充実
3回　演習他　・教育支援体制整備ガイドラインについて
4回　協議他　・所属校の特別支援教育推進上の課題と改善

3003 特別支援教育コーディネーターC特別支援学校における特別支援コーディネーターの役割
（ねらい）特別支援コーディネーターとして指名された教員が、地域における特別支援教育のセンターとして、各学校の要請に応じて、教育上特別の支援を必要とする児童・生徒の教育に関し、必要な助言又は援助を行うことができる能力・技術の習得を図ります。

（対　象）特

（内　容）1回　講義　・障害への医学的理解、・医療の理解と活用
2回　協議他　・特別支援学校における特別支援教育コーディネーターの役割
3回　演習他　・特別支援学校のセンター的機能に期待すること
4回　協議他　・特別支援学校のセンター的機能について、実践事例を用いた演習・協議

3121 派遣研修（研究所等）【英語教育推進リーダー中央研修】
（ねらい）教員が、一定期間勤務地を離れて英語教育における最新の専門性の高い内容について研修することにより、東京都における英語教育を推進する上での中核となる資質・能力の向上を図ります。

（対　象）小・中・高

（内　容）・第1段階　集合研修1（派遣研修）、・第2段階　授業実習（所属校での実習）
・第3段階　集合研修2（派遣研修）
・第4段階　研修実習（還元研修として実施）（派遣研修終了後：平成31年度末まで）

3201 派遣研修（大学院）【大学院派遣研修（新教育大学大学院）】
（ねらい）現職教員を新教育大学大学院に派遣し、教科等における高い専門性を養い、優れた教育実践を展開できる力を身に付けた指導者的立場の教員の育成を図ります。

（対象）　小・中・高・特：原則として主任教諭以上

（内容）　◇派遣期間　2年間
◇派遣先　●兵庫県教職大学院、●上越教育大学大学院、●鳴門教育大学大学院
◇研修の主な流れ
（派遣前年度）応募締切、選考、派遣研修予定者決定、発令通知書交付式、事前研修会
（派遣年度）大学院派遣研修開始
（派遣修了年度）大学院派遣研修報告会
（派遣研修終了後）大学院派遣研修報告書会等への参加
◇学費　自己負担

3202派遣研修(大学院)【大学院派遣研修(大学院設置基準第14条適用大学院)】

(ねらい) 現職教員を大学院設置基準第14条を適用している大学院に派遣し、教科等における高い専門性を身に付けた指導的立場の教員の育成を図ります。

(対象) 小・中・高・特

(内容) ◇派遣期間 1年間

◇派遣先 大学院設置基準第14条適用大学院を設置する大学院

◇研修の主な流れ

(派遣年度 1年次)

(修学修了年度 2年次) 所属校における勤務再開、大学院派遣研修報告会、大学院派遣研修報告会当への参加

(派遣研修終了後) 大学院派遣研修報告書会等への参加

◇学費 自己負担

3203派遣研修(大学院)【大学院派遣研修(教職大学院)】

(ねらい) 現職教員を教職大学院に派遣し、各地域や学校における指導的役割を果たすことのできる確かな指導理論と優れた指導力や実践力、応用力を身に付けた教員の育成を図ります。

(対象) 小・中・高・特

(内容) ◇派遣期間 1年間

◇派遣先 ●創価大学教職員大学、●玉川大学教職大学院、●帝京大学教職大学院、●東京学芸大学教職大学院、●早稲田大学教職大学院

◇研修の主な流れ

(派遣前年度) 応募締切、選考、派遣研修予定者決定、発令通知書交付式、事前研修会

(派遣年度) 教職大学院派遣研修開始、事務局との連絡会、実務実習、長期派遣研修合同研修会、各教職大学院における研究発表会等、大学院派遣研修報告会

(派遣研修修了後) 大学院派遣研修報告会等への参加

◇学費 原則として自己負担

3204派遣研修(教職員研修センター)【東京都教員研究生】

(ねらい) 東京都公立学校の教員が、教職員研修センターにおいて研究・研修を行うことにより、学校経営力や学習指導力等について高い専門性を備え、指導的役割を担う学校教育のリーダーの育成を図ります。

(対象) 幼・小・中・高・特

(内容) ◇派遣期間 1年間

◇派遣先 教職員研修センター(水道橋)

◇研修の主な流れ

(派遣前年度) 第一次応募締切、第二次応募締切、選考、派遣研修予定者決定、発令通知書交付式、事前研修会

(派遣年度) 教員研修生開始、入所式、全体研修会、長期派遣研修合同研修会、カリキュラム開発研究中間報告会、カリキュラム開発研究発表会、修了式

3301.3302教師道場(1年次・2年次)

(ねらい) 東京都公立学校の児童・生徒の学力向上を図るため、教員の教科等の専門性を一層高めるとともに、他の教員の指導的役割を担うことができる資質・能力を磨きます。

(対 象) 小・中・高・特

(内 容) [1年次]開講式、年間の研修計画、リーダーによる模範授業・協議、部員による授業・協議

[2年次]全体協議会・年間の研修計画、部員による授業・協議、リーダー演習

研修成果の総括、授業力向上に向けた課題 修了式

3 授業向上等を図る研修・研究の充実

4011国語ⅠA【国語科の授業づくりの基礎・基本(小学校)】
(ねらい) 国語科の指導事項のポイントや学習評価等について理解し、国語科の授業づくりの基礎・基本を学びます。
(対　象) 小・特
(内　容) ・学習指導要領を踏まえた授業づくりの工夫
・実践事例から学ぶ指導法の理解、・指導計画作成を通した指導内容と指導法の理解
・基礎的な授業展開、教材活用等の実際

4012国語ⅠB【国語科の授業づくりの基礎・基本(中・高等学校)】
(ねらい) 国語科の指導事項のポイントや学習評価等について理解し、国語科の授業づくりの基礎・基本を学びます。
(対　象) 中・高・特
(内　容) ・学習指導要領を踏まえた授業づくりの工夫
・実践事例から学ぶ指導法の理解、・指導計画作成を通した指導内容と指導法の理解
・基礎的な授業展開、教材活用等の実際

4013国語ⅠC【書写の能力を高め、日常生活に生かす指導の工夫】
(ねらい) 書写の指導のポイントについて理解し、授業づくりの基礎・基本を学びます。
(対　象) 小・特
(内　容) ・書写の能力を高める指導の工夫、・自ら課題をもち主体的に解決する学習過程の理解
・書写を日常生活に生かす工夫、・学習意欲につながる評価の工夫
・「書写の能力を高め、日常生活に生かす指導の工夫」の実際

4014国語ⅠD【書写・書道の指導の工夫】
(ねらい) 書写・書道の指導のポイントについて理解し、書写と書道の関連性を踏まえた授業づくりの基礎・基本を学びます。
(対　象) 中・高・特
(内　容) ・学習指導要領改訂のポイント、・学習障害の理解と指導の在り方、・筆順指導の在り方

4021国語Ⅱ【「情報の扱い方に関する事項」の指導の充実(小学校)】
(ねらい) 「情報の扱い方に関する事項」のポイントや指導の在り方について理解し、小学校国語科の指導力の向上を図ります。
(対　象) 小・特
(内　容) ・学習指導要領を踏まえた授業づくりの工夫
・新学習指導要領を踏まえた授業づくりの工夫、・指導計画作成を通した指導内容と指導法の理解

4031国語Ⅲ【「言葉による見方・考え方」を働かせる言語活動の充実(中・高等学校)】
(ねらい) 「言葉による見方・考え方」を働かせ、自分の思いや考えを深めさせる言語活動の在り方や授業改善の視点について理解を深め、校内で国語科教育を推進する力を高めます。
(対　象) 中・高・特
(内　容) ・学習指導要領を踏まえた授業づくりの工夫
・校内において言語活動を充実させるための工夫、・指導計画作成を通した指導内容と指導法の理解

4111社会Ⅰ【主体的な問題の解決を目指す授業づくり】
(ねらい) 問題解決的な学習を促す学習問題づくりや、学習評価、具体的な授業展開、指導法「社会的な見方・考え方」について学びます。
(対　象) 小・特
(内　容) ・主体的な問題の解決を目指す指導の工夫
・地域教材を生かす教材開発の工夫
・実践事例報告
・問題解決的な学習の充実を図る学習問題と指導計画の作成
・問題解決的な学習の充実を図る指導の工夫 (A)
・問題解決的な学習の充実を図る指導の実際 (B)
・学習評価の実際

4112社会・地理歴史Ⅰ【主体的な課題の解決を目指す授業づくり(地理的・歴史的内容)】
(ねらい) 中学校の社会科（地理的・歴史的分野）及び高等学校の地理歴史科の指導の充実のための指導力の向上を図ります。

(対　象) 中・高・特

(内　容) ・主体的な課題の解決を目指す指導の工夫
・教材の活用の工夫
・「社会的な見方・考え方」を用いて考察させる授業づくり、・実践事例から学ぶ指導法の理解
・指導計画の作成を通した指導内容と指導法の理解
・主体的な課題の解決を目指す指導の実際、・学習評価の実際

4121社会Ⅱ【「社会的な見方・考え方」を働かせ考えさせる指導】
(ねらい) 小学校社会科の指導の充実のための指導力の向上を図ります。

(対　象) 小・特

(内　容) ・「社会的な見方・考え方」を働かせて考えさせる指導の充実
・「社会的な見方・考え方」を働かせて考えさせる授業研究について

4122社会・公民Ⅱ【「社会的な見方・考え方」を働かせ考察させる指導(公民的内容)】
(ねらい) 中学校社会科（公民的分野）及び高等学校公民科の指導力の向上を図ります。

(対　象) 中・高・特

(内　容) ・「社会的な見方・考え方」を働かせて考察させる指導の充実、・新科目「公共」について
・法教育について、・社会保障教育等について、・社会的に考える資質・能力を育てる授業の充実

4131社会・地理歴史・公民Ⅲ【社会・地理歴史・公民科の推進と実践的な指導】
(ねらい) 教材開発や「社会的な見方・考え方」を用いる考察のさせ方及び授業改善に関する指導法について理解を深め、校内で社会科教育を推進する力を高めます。

(対　象) 小・中・高・特

(内　容) ・「社会的な見方・考え方」を働かせて考察させる指導の工夫
・国会周辺のフィールドワークによる教材開発
・地域素材・博物館の施設等を活用した教材開発

4211算数ⅠA【数学的活動を重視した算数の授業づくり】
(ねらい) 数学的活動について理解を深め、算数の授業づくりの基礎を学びます。

(対　象) 小・特

(内　容) ・学習指導要領の最新情報、・数学的活動を重視した授業づくりの理解
・数学的活動の意義、・数学的活動を充実させる授業の理解、・数学的活動を重視した授業の実際

4212算数ⅠB【数学的な見方・考え方を働かせる算数の授業づくり】
(ねらい) 数学的な見方・考え方を働かせる指導について理解を深め、算数の授業づくりの知識・技能を学びます。

(対　象) 小・特

(内　容) ・数学的な見方・考え方の内容とその意味について、・授業記録を基にした数学的な見方・考え方の分析
・問題解決型の学習の進め方、・模擬授業を通した問題解決型学習の理解

4213数学Ⅰ【数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を重視した授業づくり】
(ねらい) 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力の育成を目指した授業づくりを学びます。

(対　象) 中・高・特

(内　容) ・学習指導要領の最新情報
・数学的な見方・考え方を働かせながら数学的活動を重視した授業づくりの理解
・数学的に考える資質・能力を育てる授業の充実
・数学的に考える資質・能力を育てる授業の実際

4221算数・数学Ⅱ【基礎的・基本的内容の定着を図る算数・数学の指導の充実】
(ねらい) 算数・数学における個に応じた指導の充実により、指導力向上を図ります。

(対　象) 小・中・特

(内　容) ・学習指導要領改訂等の最新情報、・個に応じた指導の工夫
・「習熟度別指導ガイドライン」等を活用した指導の工夫

4222数学ⅡA【生徒の学力定着を図る高等学校数学の指導の充実】
（ねらい）大学入試改革や学習指導要領を踏まえた数学の指導力向上を図ります。
（対　象）高
（内　容）・学習指導要領の最新情報

4223数学ⅡB【高等学校数学に関する授業研究と講演会】
（ねらい）学習指導要領の目標を踏まえた多様な生徒の実態に対応した授業展開や指導の工夫について学び、指導力の向上を図ります。
（対　象）中・高・特
（内　容）・生徒理解と個に応じた指導の工夫、・数学教育の今後の展望
・指導の充実に向けた教材や指導方法の工夫

4231数学Ⅲ【数学に関する専門的な内容の理解の充実】
（ねらい）数学の専門的知識・理解を深め、学習指導要領で求められる資質・能力の育成に向けて指導力の向上を図ります。
（対　象）中・高・特
（内　容）・学習指導要領を踏まえた指導の充実、・数学と実社会との関わりについて
・数学科における主体的・対話的で深い学びに向けたＩＣＴ活用について

4311理科ⅠA【児童・生徒が主体的に学ぶ理科の授業づくり(エネルギー)】
（ねらい）エネルギー領域における授業づくりの基礎・基本について学び、児童・生徒が主体的に学ぶための指導方法や事故防止等の指導力を身に付けます。
（対　象）小・中・特
（内　容）・授業づくりに役立つエネルギー領域について、・博物館等の授業等での活用
・博物館等の施設や展示を活用したエネルギー領域の授業づくり
・エネルギー領域における授業展開・指導の工夫の実際

4312理科ⅠB【児童・生徒が主体的に学ぶ理科の授業づくり(生命)】
（ねらい）生命領域における興味・関心を高める観察・実験や、児童・生徒が主体的に学ぶ授業づくりについての指導力を身に付けます。
（対　象）小・中・特
（内　容）・理科の見方・考え方を働かせる教材提示の工夫、・科学への関心を高める生物の生態の理解
・自然の事物・現象についての理解を深める観察の工夫
・児童・生徒が主体的に学ぶ教材や学習展開の工夫
・生命領域における児童・生徒が主体的に学ぶ授業の実際

4313理科ⅠC【生物の探究的フィールドワーク実習の実践とその工夫】
（ねらい）「生態系」分野のフィールドワーク実習を、中学校や高等学校の現場で実践できる実習の指導力の向上を図ります。
（対　象）中・高・特
（内　容）・動物園をフィールドとした探究活動の手法及びフィールドワーク・データのデータ解析の方法
・フィールドワークでのデータ収集の理解と実践
・データ解析の理解と実践、・授業で生かすフィールドワークとデータ解析の実際

4321理科ⅡA【小学校理科の問題解決の能力を育てる教材づくり】
（ねらい）問題解決型の学習について理解を深め、児童の理科の見方・考え方を働かせるための具体的な指導力及び教材開発力の向上を図ります。
（対　象）小・特
（内　容）・理科の見方・考え方を働かせた問題解決型の学習
・ＥＳＤの視点に立った理科の問題解決型の学習の理解
・問題解決能力を育てる教材づくりのポイント、・問題解決能力を育てる教材開発の実際

4322理科ⅡB【深い学びに導く「化学」に関する教材開発】
（ねらい）化学に関する最新の研究成果を踏まえ、自然の事物・現象に対する関心や探究心を高めるための指導力の向上を図ります。

（対　象）中・高・特

（内　容）・化学に関する学術研究成果と応用「生化学・糖鎖科学」について
・問題解決能力を育てる教材開発のポイント
・問題解決能力を育てる教材開発の実際、・化学の内容に関する教材や観察・実験の指導法の工夫

4323理科ⅡC【深い学びに導く「地学」に関する教材開発】
（ねらい）地学に関する最新の研究成果を踏まえ、自然の事物・現象に対する関心や探究心を高めるための指導力の向上を図ります。

（対　象）中・高・特

（内　容）・地質・古生物に関する研究の動向、・地層の形成及び地質構造に関する内容の教材の理解
・深い学びに導く観察・実験の指導法の工夫、・地球物理に関する研究の動向
・気象に関する内容の教材の理解、・深い学びに導く観察・実験の指導法の工夫

4331理科ⅢA【小学校理科教育の推進と実践的な指導1】
（ねらい）児童の見いだした問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を育成する授業改善や、理科室の安全な管理等を学び、科学の面白さや有用性を教員や児童へ伝える等の理科教育を推進する力を高めます。

（対　象）小・特

（内　容）・児童の理科の見方・考え方を働かせた問題解決の過程を重視した授業づくりの工夫
・理科室の安全な管理と理科教育の充実のための計画について
・学校理科の推進のための校内研究や授業研究等の取組の工夫

4332理科ⅢB【小学校理科教育の推進と実践的な指導2】
（ねらい）授業改善に関する教員への助言、小・中学校の接続、研修会の企画等について学び、小学校における理科教育を推進する力を一層高めます。

（対　象）小・特

（内　容）・理科で身に付ける資質・能力と理科の指導
・理科室の安全な管理と理科教育の充実のための計画について
・ＥＳＤの視点に立った理科教育の充実における理科教育推進教員の役割
・理科教育における小・中の接続、・小学校理科の推進のための校内研究や授業研究等の取組

4333理科ⅢC【外部機関と連携し、科学への関心を高める指導の充実】
（ねらい）理科教育の充実に向け、外部機関と連携して、研修成果等を学校・地域に普及・還元する力を高めます。

（対　象）小・中・高・特

（内　容）・ＪＡＸＡ（宇宙航空研究開発機構）及び宇宙科学研究所の概要、・宇宙開発の成果１
・科学への関心を高める外部施設の活用の実際、・宇宙開発の成果２
・宇宙開発の手法を活用した理科教育の推進

4401理数系教員指導力向上研修1【先生のためのScratch入門講座ープログラミング教育の必修化に向けてー】
（ねらい）児童向けのプログラミング教材Scratchでゲームづくりをしながら、プログラミングに必要な科学的、論理的な思考を楽しみつつ習得します。

（対　象）小・中・高

（内　容）・初心者を想定し、プログラミング教材Scratch でのゲームづくり
・反復、条件分岐などの「プログラミング的思考」

4402理数系教員指導力向上研修2【放射線計測の基礎】
（ねらい）放射線と放射線計測の基礎を学びます。

（対　象）小・中・高

（内　容）・放射線と放射線計測の基礎、安全な取扱いに関する講義、・半導体検出器を用いたガンマ線計測

4403理数系教員指導力向上研修3【植物の養分と水の通り道－指導のポイント－】
（ねらい）小学校第6学年の「植物の養分と水の通り道」に関連する植物の生きるための仕組みや、実験・観察のポイントについて、水の通り道を中心に学びます。

（対　象）小・中・高

（内　容）・植物の蒸散の仕組みや基本の実験について、・シリコンチューブを用いた蒸散量の測定法の習得

・顕微鏡観察のための簡易切片作成法の習得

4404理数系教員指導力向上研修4【身近なものの拡大観察－ミクロそしてナノの世界へ－】
（ねらい）教科書で扱われるような身近なものを、光学機器と2種類の電子顕微鏡で拡大して観察することで、視野を広げます。

（対　象）小・中・高・特

（内　容）・身の回りの生物や物質の顕微鏡観察、・同じ材料を用いた電子顕微鏡観察

4405理数系教員指導力向上研修5【気象予報士に挑戦】
（ねらい）学校において気象予報士と協働できる先生になるための勉強をします。

（対　象）小・中・高

（内　容）・気象予報士試験の実技試験の過去問を題材にして気象を学ぶ

・温帯低気圧を題材にして、各種専門天気図の見方を学ぶ

4406理数系教員指導力向上研修6【明日から使える授業の工夫－4年生の単元を中心として－】
（ねらい）教科書で取り上げられている実験を伴う問題の解決と、それらを発展させた工夫を紹介し、参加者全員が自分の授業に生かせるように体験します。

（対　象）小

（内　容）・「人の動き」「すがたを変える水」を例として工作を含めた実験

4407理数系教員指導力向上研修7【理科とものづくり】
（ねらい）本研修では、実感を伴った理解のためのものづくりを体験し、理科の学習内容と日常生活との関連について考えます。

（対　象）小

（内　容）・発光ダイオードを使った理科工作（ミニライト製作）の体験

・ものづくりの教材の意義や扱い方、・ミニライトを使用した光の実験

4408理数系教員指導力向上研修8【メダカの飼育と授業での効果的な取扱い】
（ねらい）教材としてのメダカの魅力と発展性とを踏まえ、生き物の取扱いのコツや注意点などについて考えます。

（対　象）小

（内　容）・教材としてのメダカの魅力を十分に引き出すためのポイント

・水槽の設置や生物の導入、管理方法等、水槽を用いた生物飼育の基礎

・メダカを産卵させるための飼育方法や顕微鏡を用いた観察のコツ等

4409理数系教員指導力向上研修9【被子植物の受粉と花粉管伸長－花の進化を考える】
（ねらい）野外・室内の観察によって、植物と送粉者の密接な関係から、生態系を形づくる生物間相互作用と進化や、花粉の観察から遺伝的な多様性が生み出される仕組みについて考えます。

（対　象）中

（内　容）・植物の花粉が昆虫によって運搬される過程の観察

・柱頭についた花粉の花粉管伸長の観察

4410理数系教員指導力向上研修10【情報通信技術(ICT)研究の実際と理科教育への応用】
（ねらい）中学校学習指導要領理科第1分野にある「電流とその利用」の応用として、電流と磁界の関係から電磁波(電波)の発生を導出する方法を学びます。また、高等学校学習指導要領にある「光を中心とした電磁波の性質とその利用」に関連して、日常生活における電磁波(電波)の利用の前提となる、電波の発生と検出及びその応用に関する実験を行います。

（対　象）中・高

（内　容）・身近な道具による電波の発生と検出に関する実験の紹介

・電波の主要な応用である音声通信の教材(ゲルマニウムラジオ)に関する製作実習

4411理数系教員指導力向上研修11【栄養生殖を学ぶための実験教材と教育実践 】

（ねらい）アブラナ科イヌガラシ属の多年生草本植物であるRorippa aquatica(半水生植物)を用いて、無性生殖、その中でも特に栄養生殖に関する授業において活用できる実験教材について学びます。

（対　象）中・高(生物)

（内　容）・実物を用いた植物材料の紹介と栽培方法のポイント

・実践授業の指導計画（案）の説明と栄養生殖の経時的な観察

4412理数系教員指導力向上研修12【電池の化学ーボルタ電池とダニエル電池の理論と実験ー】

（ねらい）理科第１分野「電流とその利用」の学習内容の学術的な背景について講義し、体験的な実験を通して、電流と電圧との関係及び電流の働きについて学びます。

（対　象）中・高

（内　容）・数種類の電池の作製、・電位差計を用いた起電力の測定

4413理数系教員指導力向上研修13【環境変化を理解する指導の工夫】

（ねらい）身近な生態系の一つである河川を例にとり、人間生活と環境保全及び生物の多様性の観点から探求的なシミュレーション活動を行います。

（対　象）中・高

（内　容）・国際ウェブ教材システム“ケイソウプロジェクト”の説明

・“SimRiver”を用いたシミュレーション実習

4414理数系教員指導力向上研修14【地質野外観察会ー130万年前の東京の自然を復元しようー】

（ねらい）野外観察と室内研修を通して、過去の環境を復元し、その変遷を考察する方法について学習します。

（対　象）小・中

（内　容）・地層の観察、化石の採集、化石の処理・分類・鑑定等

4415理数系教員指導力向上研修15【電気とエネルギー】

（ねらい）標準的な電気の実験で、電流、電圧とエネルギーについての体感的な理解の可能性を探ります。

（対　象）小・中

（内　容）・抵抗、電球、ＬＥＤ、モーター、コンデンサなどの特徴の検討

・乾電池、手回し発電機、太陽電池などの比較検討、・発電機と電動機、回生電力の検討

4416理数系教員指導力向上研修16【学校周辺の身近な環境ー生態系のしくみの考察ー】

（ねらい）勤務先の学校周辺の身近な環境を考察するための指針として、東京学芸大学構内の生態系を考察します。大学の構内は、都市の中にあるにも関わらず動植物種が多く、豊かな生態系を有しています。そして、人間活動との関わりを考察します。

（対　象）小・中

（内　容）・大学構内の生態系を考察するための基礎データ収集

・生態系に及ぼす人間活動の影響の考察

4417理数系教員指導力向上研修17【太陽と月・星の動き】

（ねらい）小学校で学ぶ太陽と月・星の動きに関連して、その背景まで詳しく学びます。

（対　象）小

（内　容）・天文学の実学的な側面や歴史に関する講義

・太陽と月・星の動きの概念を掴むための簡単な実験・演習

4418理数系教員指導力向上研修18【ものの燃え方】

（ねらい）小学校理科の「燃焼の仕組み」について実験を行う上で必要となる知識や器具の取扱い、安全面で留意する事項などを実習により理解を深めます。

（対　象）小

（内　容）・異なる気体中での、ろうそくやスチールウールの燃え方の違いについて

・ガス検知管や石灰水などを用いた、燃焼の際に消費される気体、生成される気体について

4419理数系教員指導力向上研修19【水溶液の性質】

（ねらい）「水溶液の性質」の学習内容について講義、実験を通じて、必要な器具・機器・薬品の取扱いについて学びます。

（対　象）小

（内　容）・塩酸水溶液・水酸化ナトリウム水溶液の調製、・塩酸水溶液と金属の反応

・中和反応、・紫キャベツの色素を用いたpHによる色の変化の観察

4420理数系教員指導力向上研修20【物の溶け方】
（ねらい）「物の溶け方」の学習内容の学術的背景を食塩をはじめとする種々の化合物の溶解実験を通じて学びます。
（対　象）小
（内　容）・食塩の溶解
・溶解と温度

4421理数系教員指導力向上研修21【ショウジョウバエを用いた遺伝実験】
（ねらい）中学校の教科書や資料集に掲載されているショウジョウバエを用いた遺伝実験を実際に体験します。
（対　象）中・高
（内　容）・ショウジョウバエの遺伝について
・突然変異体の観察及び雌雄の識別方法
・交配実験、・標本を用いた実験結果のまとめ

4422理数系教員指導力向上研修22【フラーレンC60の化学反応と分離精製】
（ねらい）第三の炭素同素体として知られるフラーレンC60の化学反応と分離精製実験を行います。実験を通じて炭素同素体や化学反応による分子変換と生成物の分離精製法について理解を深めます。
（対　象）中・高
（内　容）・フラーレンC60を用いた簡便な化学反応、・カラムクロマトグラフィによる付加体の分析と精製

4423理数系教員指導力向上研修23【噴火と火山の成り立ち】
（ねらい）日本は世界屈指の火山国であり、そこで生活していく上で最低限の知識が大切です。火山とその成り立ちを学習した後に、噴火や火山を実感できる実習を行います。
（対　象）小・中・高
（内　容）・火山噴出物の観察、・炭酸飲料による噴火実験、・火山の立体地形モデル作成

4424理数系教員指導力向上研修24【理科室の安全な管理の仕方と安全な実験方法①ー物質の管理法と実験操作ー】
（ねらい）小学校の理科室の日常的な安全な管理や使用、また、安全な実験について学びます。
（対　象）小
（内　容）・実験室の安全な管理の仕方、・アルコールランプ・ガスバーナーの扱い方、・ものの温まり方の実験等

4425理数系教員指導力向上研修25【理科室の安全な管理の仕方と安全な実験方法②ー薬品の管理法と実験操作ー】
（ねらい）小学校の理科室の日常的な安全な管理や使用、また、安全な実験について学びます。
（対　象）小
（内　容）・薬品の管理・取扱い・廃棄の方法、・秤の扱い方、・酸素の捕集実験、・気体検知管を用いた実験等

4426理数系教員指導力向上研修26【「物と重さ」と「温度と体積の変化」】
（ねらい）小学校第３学年理科の「物と重さ」と小学校第４学年理科の「温度と体積の変化」に関して講義・実験を行い、必要な器具・機器の取扱い方、原理について学びます。
（対　象）小
（内　容）・固体の重さの比較実験、・物の形と重さの実験、・粉末の重さの実験、・液体の重さの実験
・温度と空気の体積実験、・温度と水の体積実験、・金属の体積の変化の実験等

4427理数系教員指導力向上研修27【数値シミュレーション入門ー放物運動を予測しようー】
（ねらい）情報技術に親しみながら学びます。
（対　象）小・中・高
（内　容）・高校物理で扱う放物運動に関する簡単な数値シミュレーション
・Ｃ言語で行うプログラミング（初心者を想定）

4428理数系教員指導力向上研修28【天気図で学ぶ天気予報と気象学(台風編)】
（ねらい）小中高の理科の気象に関する部分を学び、理科の授業だけでなく防災や日常生活においても有用な知識を習得します。
（対　象）小・中・高
（内　容）・天気図を作成、利用する上で必要となる基礎的な理論の理解
・台風の事例を対象に、地上天気図を実際に作成し、天気図を活用した実況把握や将来予測についての学習

4429理数系教員指導力向上研修29【「振り子の運動」と「電流がつくる磁力」】
（ねらい）「振り子の運動」と「電流がつくる磁力」の実験をほぼ教科書通りの手順に従って行いながら、実験条件の注意点、要素などについて考えます。

（対　象）小

（内　容）・振り子の運動、・電磁石

4430理数系教員指導力向上研修30【昆虫の体のつくり】
（ねらい）小学校学習指導要領にある「生物と環境」に関連して、昆虫を中心とした小動物を採集し、その生態と形態の観察を行います。

（対　象）小

（内　容）・大学構内での昆虫の観察と採集、・採集した昆虫の形態観察

4431理数系教員指導力向上研修31【生物電気の基礎実験】
（ねらい）高等学校の生物単元である「生物の環境応答」に関連するニューロンの活動電位の実際を体験し、刺激受容やニューロン膜の性質をイオンチャネルの働きから学びます。

（対　象）中・高

（内　容）・昆虫機械受容感覚神経の細胞外誘導法による活動電位の計測と解析

4432理数系教員指導力向上研修32【水環境の分析と触媒を利用した浄化技術】
（ねらい）中学校学習指導要領にある「自然環境の保全と科学技術の利用」に関連することを学びます。

（対　象）中・高

（内　容）・触媒を利用した亜硝酸イオンの還元、・発色を利用した簡単な分析方法、・身の周りにある水の分析

4433理数系教員指導力向上研修33【接触グロー放電ー原始地球上でのアミノ酸生成のモデル反応ー】
（ねらい）原始地球上における有機化合物生成のモデル反応の一つである接触グロー放電によるアミノ酸の生成を体験し、化学進化について理解します。

（対　象）中・高

（内　容）・接触グロー放電によるアミノ酸生成とそのクロマトグラフィーによる観察、・観察結果のまとめ及び質疑

4434理数系教員指導力向上研修34【身近な環境の動物観察ー腐食連鎖という生態系ー】
（ねらい）「生物と環境」の「自然界のつり合い」に関し、身近な土壌動物の観察を行うことで、腐食連鎖・腐食網と呼ばれる生態系に関する認識を深めます。

（対　象）小・中・高

（内　容）・土壌動物の観察、・死んだ生物体や排泄物を消費する腐食連鎖・腐食網と呼ばれる生態系の理解

・土壌動物の役割

4435理数系教員指導力向上研修35【遺伝子のDNAのはたらきを実感する】
（ねらい）遺伝子DNAとその働きを実感するための実験として、DNAのPCR法による増幅、そのゲル電気泳動法による視覚化、遺伝子発現について学びます。

（対　象）中・高

（内　容）・大腸菌におけるＧＦＰの発現、・大腸菌からのＧＦＰタンパク質の抽出

・ＧＦＰ遺伝子の部位特異的突然変異導入法による変異ＧＦＰタンパク質作成法について

4436理数系教員指導力向上研修36【エネルギーの様々な形ー手回し発電機を使ってー】
（ねらい）実験を中心に、電気的なエネルギーを中心としたエネルギー変換について学びます。

（対　象）小

（内　容）・手回し発電機を回した仕事と、接続した機器の消費電力との関係

・電気のエネルギーから、様々な形に変換して利用していること

4437理数系教員指導力向上研修37【天気図で学ぶ天気予報と気象学（低気圧編）】
（ねらい）小中高の理科の気象に関する部分を学び、理科の授業だけでなく防災や日常生活においても有用な知識を習得します。

（対　象）小・中・高

（内　容）・天気図を作成、利用する上で必要となる基礎的な理論の理解

・温帯低気圧の事例を対象に、地上天気図を実際に作成し、天気図を活用した実況把握や将来予測についての学習

4438理数系教員指導力向上研修38【植物野外観察会ー標本をつくって植物をたくさん覚えようー】
（ねらい）東久留米市にある樹木 100種が生育する森で、秋草の腊葉標本（Ａ４サイズ）をつくることを通して、そこの全ての草本が同定できるような力を身に付けます。

（対　象）小・中・高・特

（内　容）・配布する植物リストを参考にして、図鑑の図と実物とを比較する
・植物をＡ４サイズのベニヤ板に挟み、押し葉標本を作製する

4439理数系教員指導力向上研修39【ウィンタースポーツのための天気図入門講座】
（ねらい）学校行事や課題活動で実施される冬季の野外活動（スキーやスノーボード、冬山登山など）における安全確保のために有用な気象に関する実践的な知識の習得を目指します。

（対　象）小・中・高

（内　容）・冬型→移動性高気圧型→低気圧型→冬型という冬季の典型的な気圧配置のサイクルを取上げ、各種天気図を活用して、明日、明後日から数日先までの山の天気を予測する方法を習得します。

4440理数系教員指導力向上研修40【小学校理科を広げる海洋教育パッケージ】
（ねらい）地球に生きる私たちに必要な海の理解を少しでも進められるよう、理科教育に自然な形で海洋教育を展開していくために、講義と実習を通し、単元展開や実験のポイントを体得することを目指します。

（対　象）小・中

（内　容）・これからの理科教育と海洋教育、・５学年「流水の働きと土地の変化」での海洋教育
・６学年「土地のつくりと変化」での海洋教育、・３・４学年での海洋教育

4441理数系教員指導力向上研修41【海はめぐるー海洋科学の基礎と発展ー】
（ねらい）地学基礎における「海洋の層構造と深層に及ぶ循環」に関する基礎知識及び最新の研究成果の解説を通して、海洋についての理解を深めることを目指します。

（対　象）中・高

（内　容）・海洋の層構造、・海水の運動と循環、・海洋循環と気候変動、・海洋循環と生態系

4442理数系教員指導力向上研修42【コンピュータで学ぶ波動現象ー単振動のグラフ化から津波の数値シミュレーションまでー】
（ねらい）直感的に捉えにくい波動現象をコンピュータを用いて再現する方法を、単純な単振動のグラフ化から現実的な津波の数値シミュレーションを題材に取上げ、パソコン実習を通じて体得することを目指します。

（対　象）高

（内　容）・波動・津波の物理、・プログラミング言語の基礎、・数値シミュレーションの基礎
・津波の数値シミュレーションの実習

4443理数系教員指導力向上研修43【海に棲む微小な動物の生物多様性】
（ねらい）動物の分類学・進化学に関する講義を通し、生物多様性がいかにして生み出されるのかについて学びます。また、実習を通して顕微鏡レベルの微小な動物の採集・観察技術を身に付けることを目指します。

（対　象）中・高

（内　容）・海岸の砂粒の隙間に生息する微小な動物の分類や進化についての講義
・海での微小動物の採集、・顕微鏡を使った微小動物の観察や同定に関する実習

4611生活Ⅰ【身近な生活に関わる見方・考え方を生かした授業づくり】
（ねらい）生活に関わる見方・考え方について理解を深め、生活科のねらいを実現する授業づくりの基礎・基本を学びます。

（対　象）小・特

（内　容）・学習指導要領の趣旨とこれからの生活科、・生活科の授業づくりの実際

4711音楽Ⅰ【生徒が主体的に学ぶ音楽科の授業づくり】
（ねらい）音楽科教員としての基礎的・基本的な資質・能力及び専門知識、技能を学び、指導技術の向上を図ります。

（対　象）中・高・特

（内　容）・評価・評定の出し方、定期テストの作り方
・指導案・ワークシートの作り方
・授業展開・板書・授業研究の在り方
・年間指導計画の作り方、学習指導要領を踏まえた授業づくり

4721音楽Ⅱ【音楽科指導の充実－音楽づくり、実技研修を通して－】
（ねらい）共通事項に着目した音楽づくり、和楽器の実技研修等を通じて、音楽科における指導技術の向上を図ります。

（対　象）小・特

（内　容）・学習指導要領における音楽づくりの在り方

・我が国の伝統的な音楽の特徴と背景、・学習指導要領に基づく和楽器の実技指導のポイント

4731音楽Ⅲ【音楽的な見方・考え方を働かせる鑑賞の授業づくりと指導の充実】
（ねらい）学習指導要領の目標及び内容等を理解するとともに、鑑賞の具体的な授業展開や指導方法を学び、学校・地域に普及・還元する力を高めます。

（対　象）小・中・高・特

（内　容）・学習指導要領の鑑賞に関わる指導方法、・実技を通した鑑賞の指導方法の実践的な理解

・学習指導要領に基づいた鑑賞の授業の工夫

4811図画工作Ⅰ【図画工作科における表現と鑑賞の指導】
（ねらい）表現と鑑賞についての教科の専門性を向上するとともに、図画工作・美術教育に携わる教員の指導力向上を図ります。

（対　象）小・中・特

（内　容）・表現と鑑賞の関連を図った授業研究・協議

4821美術Ⅱ【美術館を活用した対話による鑑賞の指導】
（ねらい）美術館を活用した対話による鑑賞を通して、自校での鑑賞の能力を高めるための指導のスキルアップを図ります。

（対　象）中

（内　容）・実物の美術作品を活用した鑑賞の授業について

・対話による鑑賞教育の実践

4831図工・美術Ⅲ【他教科との連携を生かした表現及び鑑賞活動の充実】
（ねらい）表現（工作やデザイン領域）における発想・構想の力を育成するための指導力の向上を図り、学校や地域に普及・還元する力を高めます。

（対　象）小・中・高・特

（内　容）・工作やデザイン領域における発想・構想の能力を養う授業の意義、・学習指導要領の理解

・発想・構想したことを表現する授業づくりのポイント、・実習を通した材料や用具の取扱い

・①②回を踏まえた実践報告

4911体育Ⅰ【運動に親しむ資質や能力の基礎を育てる体育の授業づくり】
（ねらい）生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎を育てるための授業づくりの基礎・基本について学びます。

（対　象）小・特

（内　容）・学習指導要領等改訂のポイント

・実技を通した「体つくり運動」・「器械運動」・「陸上運動」・「ボール運動」領域の実践的な理解

・単元指導計画づくり

4912体育・保健体育Ⅰ【コオーディネーショントレーニングの理論と実践】
（ねらい）児童・生徒一人一人の体力向上を図るための理論を学ぶとともに、各学校で体力向上を図る取組を推進するための方策を学びます。

（対　象）小・中・高・特

（内　容）・コオーディネーショントレーニングの基本的な考え方

・コオーディネーショントレーニングの実践～基礎と応用～

4921体育・保健体育Ⅱ【運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有する指導の充実】
（ねらい）体力や技能の程度、性別や障害の有無等に関わらず、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有することができるよう指導内容の充実を図ります。

（対　象）小・中・高・特

（内　容）・実技を通した運動技能の構造の実践的な理解、・実技を通した効果的な学習の仕方の実践的な理解

4931体育・保健体育Ⅲ【豊かなスポーツライフを実現する資質・能力を育む指導の充実】
（ねらい）豊かなスポーツライフを実現する資質・能力を育む指導を推進する力を高めます。
（対　象）小・中・高・特
（内　容）・授業改善の視点や方法の理解、・体つくり運動、・多様な動き
・選択領域の実技を通した実践的な理解

5021家庭Ⅱ【製作活動を通した衣生活に関する指導の工夫】
（ねらい）健全で持続可能な衣生活に関する基礎的な知識や指導法等を学び、家庭科の指導力の向上を図ります。
（対　象）小・中・高・特
（内　容）・ＥＳＤ（持続可能な開発のための教育）の視点に立った衣生活の指導の充実
・布を用いた製作実技を通した指導内容や指導法の実践的理解
・生活に生かす製作活動の指導の工夫

5121技術Ⅱ【技術・家庭科（技術分野）の授業を充実させる指導のポイント】
（ねらい）技術に関する問題解決の能力を育成する指導力の向上を図ります。
（対　象）中・特
（内　容）・技術科指導の現状と課題
・情報領域及び材料加工（金属）領域における指導計画の作成を通した指導内容と指導法の理解

5211外国語活動Ⅰ【小学校外国語活動の基礎・基本】
（ねらい）外国語に慣れ親しむための具体的な教材や授業展開、指導方法について学びます。
（対　象）小・特
（内　容）・学習指導要領を踏まえた授業づくりの基礎・基本
・三つの領域を通してコミュニケーションを図る素地を育成する小学校における授業づくりの基礎・基本
・三つの領域を通してコミュニケーションを図る素地を育成する授業展開、教材活用等の実際

5212外国語Ⅰ【小学校外国語科の基礎・基本】
（ねらい）小学校外国語科の具体的な教材や授業展開、指導方法について学びます。
（対　象）小・特
（内　容）・学習指導要領を踏まえた授業づくりの基礎・基本
・五つの領域を通してコミュニケーションを図る基礎を育成する小学校における授業づくりの基礎・基本
・五つの領域を通してコミュニケーションを図る基礎を育成する授業展開、教材活用等の実際

5213英語ⅠA【授業づくりの基礎・基本（中学校）】
（ねらい）中学校学習指導要領の目標及び内容等を理解し、基本的な授業展開や指導法、学習評価について学びます。
（対　象）中・特
（内　容）・学習指導要領を踏まえた授業づくりの基礎・基本
・生徒に英語を活用させる中学校における授業づくりの基礎・基本
・基礎的な授業展開、教材活用等の実際

5221外国語活動Ⅱ【教科化に向けた小学校外国語教育の在り方】
（ねらい）中学年から高学年までの系統的な指導の在り方について学びます。
（対　象）小・中・特
（内　容）・領域別の目標と関連付けられた学年ごとの目標の設定
・中学年から高学年までの系統的な指導の実際

5222外国語Ⅱ【コミュニケーションを図る基礎を育成する指導の充実】
（ねらい）小学校から中学校までの系統的な指導の在り方について学びます。
（対　象）小・中・特
（内　容）・領域別の目標と関連付けられた学年ごとの「学習到達目標」の設定
・小学校から中学校への系統的な指導の実際

5223英語ⅡA【コミュニケーションを図る資質・能力を育成する指導の充実（中学校）】
（ねらい）五つの領域の言語活動を通じて、コミュニケーションを図る資質・能力を育成する指導法や授業づくりについて学び、中学校英語の指導力の向上を図ります。
（対　象）中・特
（内　容）・学習指導要領を踏まえた授業づくりの工夫
・実践事例から学ぶ指導法の理解、・指導計画作成を通した指導内容と指導法の理解

5224英語ⅡB【生徒の英語力向上を図る指導の在り方(中学校)】
(ねらい) 中学校における英語教育の今日的な課題とこれからの指導の在り方について理解し、小学校や高等学校との円滑な接続を図る指導について学び、中学校英語の指導力の向上を図ります。
(対　象) 中・特
(内　容) ・諸外国の英語教育に対する日本の英語教育の課題、・英語で行う授業について
・今日的課題を踏まえた指導計画の作成、・他校種との連携を踏まえた指導の実際

5231英語ⅢA【ALT等を活用した授業のねらいと実践(中学校)】
(ねらい) 中学校における効果的なＡＬＴの活用や授業の工夫などについて学び、英語教育を推進する力を高めます。
(対　象) 中・特
(内　容) ・効果的なＡＬＴ等の活用について
・生徒に英語を活用させるためのティーム・ティーチングの考え方
・効果的にＡＬＴを活用したティーム・ティーチングの授業の実際

5232英語ⅢB【TESOL等を用いた英語の授業のねらいと実践(中学校)】
(ねらい) 海外派遣者の実践報告等を通して、ＴＥＳＯＬ等の指導法を学び、英語教育を推進する力を高めます。
(対　象) 中・特
(内　容) ・海外派遣研修と東京都の施策、・生徒に英語を活用させるためのＴＥＳＯＬ等の基本的な考え方
・コミュニケーションを中心としたＴＥＳＯＬ等を用いた授業の実際

5233英語ⅢC【JET等を活用した授業のねらいと実践】
(ねらい) ＪＥＴ等のネイティブ・スピーカーの効果的な活用や授業の工夫などについて学び、高等学校における英語教育を推進する力を学びます。
(対　象) 高・特
(内　容) ・生徒に英語を活用させるためのティーム・ティーチングの考え方、・効果的なＪＥＴ等の活用について
・ＪＥＴ等を活用した授業の実際

5234英語ⅢD【TESOL等を用いた英語の授業のねらいと実践(高等学校)】
(ねらい) 海外派遣者のよる実践報告等を通して、ＴＥＳＯＬ等の指導法を学び、英語教育を推進する力を高めます。
(対　象) 高・特
(内　容) ・海外派遣研修と東京都の施策、・高等学校の海外派遣研修経験者による実践報告
・生徒に英語を活用させるためのＴＥＳＯＬ等の基本的な考え方
・コミュニケーションを中心としたＴＥＳＯＬ等を用いた授業の実際

5235英語ⅢE【英語教育推進リーダー中央研修還元研修】
(ねらい) 最新の指導理論や方法について研修することにより、東京都における英語教育を推進する力を高めます。
(対　象) 高・特
(内　容) ・教室英語 、・語彙・表現に係る言語活動
・「聞くこと」に係る言語活動、・「読むこと」に係る言語活動
・「書くこと」に係る言語活動、・「話すこと」に係る言語活動
・自己関連性、・コミュニケーションを支えるための文法

5301英語ⅢF【外部専門機関と連携した英語指導力向上のための教員研修】
(ねらい) 最新の指導理論や方法について研修することにより、東京都における英語教育を推進する力を高めます。
(対　象) 中・高
(内　容) ・英語教育推進リーダーが実施する中央研修還元研修の内容に準じて外部専門機関で行う研修

5302英語ONE　DAY【ONE DAYはじめての小学校英語講座①～⑧】
(ねらい) コミュニケーション体験を通して英語に対する苦手意識を克服し、指導に役立つ英語表現を習得します。
(対　象) 小・特
(内　容) ・「Let's Try!」「We Can!」「Welcome to Tokyo」等に出てくる表現の復習アクティビティ

5303英語ガイドA【東京イングリッシュガイド養成のための指導者研修(Welcome to Tokyo)】
（ねらい）東京の名所等を巡って、英語でガイドをするポイントを学び、東京を英語で案内できる高校生ボランティア「東京イングリッシュガイド」を育成する力を高めます。

（対　象）高

（内　容）・東京イングリッシュガイド養成のための指導者講習研修（事前研修）
・実地研修
・東京イングリッシュガイド養成のための指導者講習研修（事後研修）

5304英語ガイドB【東京イングリッシュガイド養成のための指導者研修(江戸から東京へ)】
（ねらい）東京の名所等を巡って、英語でガイドをするポイントを学び、東京を英語で案内できる高校生ボランティア「東京イングリッシュガイド」を育成する力を高めます。

（対　象）高

（内　容）・東京イングリッシュガイド養成のための指導者講習研修（事前研修）、・実地研修
・東京イングリッシュガイド養成のための指導者講習研修（事後研修）

5305英語集中A【英語力向上集中講座(小学校)】
（ねらい）外国人講師等との英語による会話等を通して、「話す力」を高めます。

（対　象）小・特

（内　容）・楽しい雰囲気の中での集中的な英会話体験

5306英語集中B【英語力向上集中講座(中学校)】
（ねらい）外国人講師等との英語による会話等を通して、「話す力」を高めます。

（対　象）中・特

（内　容）・楽しい雰囲気の中での集中的な英会話体験

5307英語集中C【英語力向上集中講座(高等学校)】
（ねらい）外国人講師等との英語による会話等を通して、「話す力」を高めます。

（対　象）高・特

（内　容）・楽しい雰囲気の中での集中的な英会話体験

5308英語カフェA【英語カフェテリア講座(小学校)】
（ねらい）外国人講師等との英語による会話等を通して、「話す力」「書く力」を高めます。

（対　象）小・特

（内　容）・外国人講師等や受講者同士の英語によるコミュニケーション

5309英語カフェB【英語カフェテリア講座(中学校)】
（ねらい）外国人講師等との英語による会話等を通して、「話す力」「書く力」を高めます。

（対　象）中・特

（内　容）・外国人講師等や受講者同士の英語によるコミュニケーション

5310英語カフェC【英語カフェテリア講座(高等学校)】
（ねらい）外国人講師等との英語による会話等を通して、「話す力」「書く力」を高めます。

（対　象）高・特

（内　容）・外国人講師等や受講者同士の英語によるコミュニケーション

5311英語検定A【英検準2級取得支援講座(小学校)】
（ねらい）英語検定試験準２級を取得することを目標として、実践的な英語力を高めます。

（対　象）小・特

（内　容）・英語検定試験準２級合格を目標にした学習

5312英語検定B【英検2級取得支援講座(小学校)】
（ねらい）英語検定試験２級を取得することを目標として、実践的な英語力を高めます。

（対　象）小・特

（内　容）・英語検定試験２級合格を目標にした学習

5313英語検定C【英検準1級取得支援講座(中・高等学校)】
（ねらい）英語検定準１級を取得することを目標として、実践的な英語力を高めます。

（対　象）中・高・特

（内　容）・英語検定試験準１級合格を目標にした学習

5314英語検定D【英検1級取得支援講座(中・高等学校)】
(ねらい) 英語検定1級を取得することを目標として、実践的な英語力を高めます。
(対　象) 中・高・特
(内　容) ・英語検定試験1級合格を目標にした学習

5315英語検定E【TOEIC730点突破支援講座(中・高等学校)】
(ねらい) ＴＯＥＩＣ730点以上を取得することを目標として、「聞く力」「読む力」を高めます。
(対　象) 中・高・特
(内　容) ・ＴＯＥＩＣ　Ｌ&Ｒ730点以上を目標にした学習

5316英語検定F【TOEIC860点突破支援講座(中・高等学校)】
(ねらい) ＴＯＥＩＣ860点以上を取得することを目標として、「聞く力」「読む力」を高めます。
(対　象) 中・高・特
(内　容) ・ＴＯＥＩＣ　Ｌ&Ｒ860点以上を目標にした学習

5317小学校外国語大学連携【英語教育中核教員養成講座】
(ねらい) 教員が、外国語活動及び外国語科の授業実践に必要な指導技術を身に付けられるよう、大学と連携した研修をすることにより、東京都における英語教育を推進する上での中核となる資質・能力の向上を図ります。
(対　象) 小・特
(内　容) ・「英語力編」と「指導力編」の２部構成の講義及び演習形式のプログラム

5411道徳Ⅰ【学校における「考え、議論する道徳」の基礎・基本と授業展開の工夫】
(ねらい) 特別の教科道徳の特質を理解するとともに、具体的な授業展開や指導法、評価について学びます。
(対　象) 小・中・特
(内　容) ・「考え、議論する道徳」の指導の基礎・基本の理解、・道徳科の評価についての理解
・「考え、議論する道徳」の充実に向けた指導計画作成

5421道徳Ⅱ【教育活動全体における道徳教育の推進】
(ねらい) 特別の教科道徳の特質について理解するとともに、学校の教育活動全体における道徳教育を推進するための指導力の向上を図ります。
(対　象) 小・中・特
(内　容) ・教育活動全体における道徳教育推進の理解、・教育活動全体における道徳教育の推進に向けた取組の理解

5431道徳Ⅲ【道徳科の指導力の向上を図る指導体制の充実】
(ねらい) 校内の授業研究等において指導・助言する力を身に付けるなど、道徳教育を推進する力を高めます。
(対　象) 小・中・高・特
(内　容) ・道徳教育推進教師が果たす役割、・道徳教育の充実と指導体制等についての指導・助言の理解
・各学校の教育活動全体における道徳教育の推進に向けた取組の理解

5511特別活動ＩA【よりよい生活や人間関係を築く特別活動】
(ねらい) 学習指導要領の目標や内容を理解するとともに、よりよい生活や人間関係を築く学級活動・ホームルーム活動等の指導について学びます。
(対　象) 小・中・高・特
(内　容) ・よりよい生活や人間関係を築く特別活動の理解、・特別活動の実践における課題と改善策

5512特別活動ＩB【小学校における学校行事の充実】
(ねらい) 児童の力を高める学校行事の工夫について理解するとともに、指導計画や指導法などについて学びます。
(対　象) 小・特
(内　容) ・児童の力を高める新しい時代に即した学校行事の在り方、・実践事例から学ぶ学校行事の実際
・学校行事における事前・事後指導の指導計画づくり、・学習指導要領を踏まえた学校行事の創造

5611農業Ⅰ【農業教育における課題と指導内容】
(ねらい) 学習指導要領の改訂のポイントや、国や都の施策について学び、農業教育を推進する実践的指導力の向上を図ります。
(対　象) 高
(内　容) ・農業教育における施策と課題、・農業に関する具体的な指導の在り方や効果的な指導法の工夫

5711工業Ⅰ【分野別に学ぶ工業教育における指導法等の工夫】
（ねらい）工業の各分野に関する基礎的な知識や技術・技能について、分野別に学び、自らの授業改善を図るとともに、工業教育、ものづくり教育の推進につながる基礎的な指導力の向上を図ります。

（対　象）高

（内　容）・工業教育全般における実験・実習の役割
・工業の各分野の実験・実習に関する具体的な指導の在り方や効果的な指導法の工夫

5721工業Ⅱ【機械加工技術の習得】
（ねらい）六尺旋盤の基本的な操作技術や安全作業及び３級技能検定・旋盤加工の実技課題と各種測定器具の使用方法について学びます。

（対　象）高

（内　容）・六尺旋盤の基本的な操作技術や安全な作業
・各種測定器具の使用方法の習得、・旋盤加工の実技課題と観点
・実習指導における指導計画の立案方法と指導書の作成

5811商業Ⅰ【ビジネスを実地に学ぶ新科目「ビジネスアイデア」の導入に向けた指導の在り方】
（ねらい）ビジネスを実地に学ぶ新科目「ビジネスアイデア」の導入に向けた指導の在り方についての研修を通して、教員の実践力の向上を図ります。

（対　象）高

（内　容）・ビジネスを実地に学ぶ新科目「ビジネスアイデア」の導入に向けた指導の在り方について

5921プログラミング教育Ⅱ【小学校段階におけるプログラミング教育】
（ねらい）プログラミング的思考を育むため、プログラミングの体験を通して、児童に論理的思考力を身に付けさせるとともに、プログラミング教育を教科等における学習上の必要性や学習内容と関連付けながら計画的に実施できる実践的指導力の向上を図ります。

（対　象）小・特

（内　容）・プログラミング的思考について、・論理的思考力を身に付けるための学習活動
・小学校と連携したプログラミング教育

5922情報・ICT活用ⅡA【情報社会に積極的に参画する態度を育てるための指導法の工夫】
（ねらい）情報社会に積極的に参画する態度を育てるための具体的な指導法の工夫について学び、校内で情報教育を推進するための実践的指導力の向上を図ります。

（対　象）高・特

（内　容）・情報の活用と表現、・情報通信ネットワークとコミュニケーション
・情報科におけるプログラミング教育

5923情報・ICT活用ⅡB【協働学習・双方向型の授業におけるICT活用について】
（ねらい）協働学習・双方向型の授業におけるＩＣＴ活用について、実践的な知識や技術及び技能について学び、自らの授業改善を図るとともに、校内でＩＣＴの活用を推進するための実践的指導力の向上を図ります。

（対　象）小・中・高

（内　容）・協働学習・双方向型の授業について、・ＩＣＴを活用した教科指導について

5924情報・ICT活用ⅡC【特別支援学校等におけるICT活用について】
（ねらい）特別な支援を必要とする児童・生徒への指導及び支援において、ICTを用いた効果的な指導及び支援方法や授業で活用するポイントを学び、校内でＩＣＴの活用を推進するための実践的指導力の向上を図ります。

（対　象）特

（内　容）・特別支援学校等におけるＩＣＴ活用、・ＩＣＴ活用による支援の方策
・特別支援学校等におけるＩＣＴ活用の実際と支援の工夫

5 教育課題に対応した研究の充実とその成果の活用の推進

7121国際理解教育Ⅱ【国際理解教育の理解と推進】
(ねらい) 国際理解教育における教材開発や学習指導等の視点への理解を深めるとともに、各学校において国際理解教育を推進するための指導力の向上を図ります。
(対　象) 小・中・高・特
(内　容) ・青年海外協力協会（ＪＯＣＡ）の体験談を通した国際社会の現状と課題の理解
・教材から学ぶ国際理解教育

7221日本の伝統・文化理解教育Ⅱ【日本の伝統・文化理解教育と指導の工夫(子供たちに伝えたい日本のよさ)】
(ねらい) 日本の伝統・文化理解教育に関する教材開発や学習活動等への理解を深めるとともに、校内において伝統・文化理解教育を推進するための指導力の向上を図ります。
(対　象) 小・中・高・特
(内　容) ・東京都における日本の伝統・文化理解教育の推進
・都立中央図書館における日本の伝統・文化理解教育に関する取組

7321オリンピック・パラリンピック教育Ⅱ【オリンピック・パラリンピック教育の授業づくり】
(ねらい) オリンピック・パラリンピック教育を通して育成する重点的な５つの資質を育成するための指導力を身に付けます。
(対　象) 小・中・高・特
(内　容) ・ボランティアについて、・実践報告、・ボランティアプログラムの体験、・指導計画づくり

7421キャリア教育Ⅱ【キャリア教育の理解と実践の充実】
(ねらい) キャリア教育の基本的な考え方や発達段階を踏まえた教育活動について学ぶとともに、校内においてキャリア教育を推進するための指導力の向上を図ります。
(対　象) 小・中・高・特
(内　容) ・社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる能力や態度を育てるキャリア教育の基礎・基本の理解
・キャリア教育推進校等から学ぶ望ましい職業観・勤労観及び職業に関する知識や技能を身に付けさせるキャリア教育の実際

7521人権教育Ⅱ【フィールドワークを通して学ぶ人権課題の理解】
(ねらい) フィールドワークを通して人権課題の理解を深め、人権教育推進の指導的役割を果たすための指導力の向上を図ります。
(対　象) 小・中・高・特
(内　容) ・人権教育推進に関する基本的な考え方の理解と校内研修の運営、・施設を活用した人権課題の理解

7631防災教育Ⅲ【体験を通して学ぶ実践的な防災教育の推進】
(ねらい) 模擬体験を通して災害等への対応を実践的に学ぶとともに、児童・生徒の発達の段階に応じて、「防災ノート～災害と安全～」等を活用した計画的・継続的な防災教育を推進する力を高めます。
(対　象) 小・中・高・特
(内　容) ・東京都における防災教育の取組、・模擬体験を通した災害等への対応の実践的な理解
・地域の特性や学校の実態を踏まえた災害への対応
・校内における防災教育の組織的な推進及び実践的な指導の工夫

7721生活指導Ⅱ【生活指導に求められる学校の組織的対応】
(ねらい) 生活指導上の諸問題を解決するための校内組織の在り方や外部機関との連携の方法について理解し、生活指導の場面における実践的指導力の向上を図ります。
(対　象) 小・中・高・特
(内　容) ・東京都の問題行動の現状と課題、・生活指導の組織的対応の実際
・学校問題における現状の理解、・児童・生徒及び保護者対応の在り方

7821生き物飼育Ⅱ【継続した取組で子供の心を動かす学校動物飼育の在り方】
(ねらい) 学校における動物飼育の教育的な意義を理解し、飼育の仕方や適切な管理運営の方法などを学び、校内で動物飼育による取組を推進するための指導力の向上を図ります。
(対　象) 小・特
(内　容) ・学校動物飼育の基礎・基本、・生き物飼育の実践における課題と改善策
・生き物に対する親しみや命を大切にする心を育くむ学校動物飼育の教育的意義

7911健康教育・保健室経営Ⅰ【多様化する健康課題の解決に向けた健康教育と保健室経営】
(ねらい) 多様化する児童・生徒の健康課題に関する課題とその解決に向けた教科等での指導法や校内での組織的な取組を推進するための指導力の向上を図ります。
(対　象) 小・中・高・特
(内　容) ・学習指導要領を踏まえた健康教育の在り方、・てんかんに関する理解と対応
・学校全体で取り組む健康教育と保健室経営、・東京都の健康教育の課題

7921健康教育Ⅱ【児童・生徒の健康課題とその理解】
(ねらい) 児童・生徒の生涯にわたる健康づくりの基礎を培う健康教育の実践的指導力を高めます。
(対　象) 小・中・高・特
(内　容) ・性感染症・エイズ等の理解と対応、・児童・生徒への健康づくりの指導と教師の役割

8031国際バカロレアⅢ【国際バカロレアの理解とその教育手法について】
(ねらい) 国際バカロレアを理解するとともに、国際バカロレアの教育手法に基づいた授業の実践を通して、指導力の向上を図ります。
(対　象) 高
(内　容) ・国際バカロレアの理解、・国際バカロレアの教育手法

8111読書活動Ⅰ【読む楽しさや喜びを育む計画的な読書活動の充実】
（ねらい）読書意欲を喚起し、進んで読書に取り組む態度を育む指導の工夫や言語活動の取組を学ぶとともに、読書活動の推進を図るための指導力の向上を図ります。
（対　象）小・中・高・特
（内　容）・学校図書館を活用した読書活動の推進と地域の図書館と連携した読書活動の実際

8211島しょ・へき地Ⅰ【学校と地域社会が連携した教育活動の充実】
（ねらい）異年齢の友達や異世代の人々との関わり、体験活動や交流活動を行う場を確保することや、児童・生徒の学習を支援する場を確保する指導や工夫について学びます。
（対　象）小・中・高・特
（内　容）・異学年交流や小・中連携などの小規模校等の特性を生かした授業展開の工夫
・学力向上につなげる組織的な教育実践と学習評価の在り方、・島しょ地域における課題と改善策

8311日本語指導ⅠA【日本語指導の基礎・基本（初期指導）】
（ねらい）日本語指導が必要な児童・生徒に対する日本語指導、適応指導、初期指導の在り方を学びます。
（対　象）小・中・高・特
（内　容）・日本語指導の現状と課題、・日本語指導が必要な児童・生徒の言語習得のメカニズム
・初期指導の方法と指導法・日本語能力測定方法（ＤＬＡ）の基本的な考え方
・日本語能力測定方法（ＤＬＡ）の概要、指導計画づくり、評価方法

8312日本語指導ⅠB【教科指導に生かすJSLカリキュラムの基礎】
（ねらい）ＪＳＬカリキュラムに関する理解を深め、各教科と日本語指導を統合した授業について学びます。
（対　象）小・中・高・特
（内　容）・ＪＳＬカリキュラムの概要、・ＪＳＬカリキュラムの作成とそのポイント
・ＪＳＬカリキュラムを活用した日本語指導と教科指導の工夫
・ＪＳＬを活用した授業で使用する教材・指導計画・学習指導案の作成
・ＪＳＬカリキュラムを活用した授業づくり

8321日本語指導Ⅱ【日本語の効果的な指導の工夫】
（ねらい）日本語を母語としない児童・生徒たちへの効果的な日本語指導を学びます。
（対　象）小・中・高・特
（内　容）・外国語としての日本語文法の理解、・日本語指導に必要な知識の習得、・日本語授業の指導の方法等

8411特支ⅠA【通常の学級における発達障害教育】
（ねらい）特別支援教育に関わる法令や施策を理解し、通常の学級における発達障害等の児童・生徒の個に応じた指導・支援の方法を学びます。
（対　象）小・中・特
（内　容）・小・中学校学習指導要領における特別支援教育について、・特別支援教室における自立活動について
・学校生活支援シート及び個別指導計画の作成と活用について
・ユニバーサルデザインの考え方に基づく授業の在り方、
・ユニバーサルデザインの考え方に基づく授業実践について

8412特支ⅠB【進路指導の基礎】
（ねらい）特別支援学校等において、主に企業就労を目指す生徒の進路指導に関わる教員の育成と資質の向上を図ります。
（対　象）高・特
（内　容）・進路指導とキャリア教育の関連を踏まえた進路指導・進路相談について
・企業における障害者雇用の現状と課題の把握
・企業等の就労支援の具体的な取組及び特別支援学校の進路指導と定着支援の在り方

8413特支ⅠC【特別支援教室における児童・生徒理解と指導の充実　】
（ねらい）特別支援教室の対象となる児童・生徒の理解と教科指導や自立活動の実践等、具体的な支援や指導法の実践を学びます。
（対　象）小・中・特
（内　容）・特別支援教室の導入の背景と目的、・発達障害の障害特性の理解と支援方法
・特別支援教室における発達障害のある子供の指導・支援に関する指導の工夫

8414特支ⅠD【特別支援教育の理解推進及び知的障害教育における指導内容・方法等の充実】
（ねらい）「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」の施行を受け、学校における基礎的環境整備や合理的配慮の提供について理解を深めます。
（対　象）小・中・高・特
（内　容）・学校における基礎的環境整備や合理的配慮の提供について

8415特支ⅠE【高等学校に在籍する特別な支援の必要な生徒への指導・支援】
（ねらい）高等学校に在籍する特別な支援を必要とする生徒に対する指導・支援について学びます。
（対　象）高・特
（内　容）・高等学校における特別な支援を必要とする生徒への支援の実際
・高等学校における特別な支援を必要とする生徒への指導・支援に向けた組織の在り方
・発達障害等の特性及び特性に応じた支援の方法
・大学における特別な支援を必要とする学生への修学上の配慮及び支援の実際

8421特支ⅡA【学習障害のある児童・生徒の実態把握と授業づくり】
（ねらい）学習障害のある児童・生徒の実態把握の重要性を理解し、根拠に基づいた授業づくりのための指導力の向上を図ります。
（対　象）小・中・高・特
（内　容）・「読めた」「わかった」「できた」読み書きアセスメントについて
・多層指導モデルＭＩＭを使った読みのつまずきの把握と指導方法
・多層指導モデルＭＩＭの活用の演習、実践報告

8422特支ⅡB【特別支援教育におけるAT(アシスティブ・テクノロジー)について】
（ねらい）ＡＴ（アシスティブ・テクノロジー）を用いて、適切な支援を行う実践的指導力の向上を図ります。
（対　象）特
（内　容）・支援機器の閲覧、・支援機器等を用いた支援方法

8423特支ⅡC【発達障害の理解と検査結果を生かした指導計画の作成】
（ねらい）発達検査・知能検査の種類や基礎知識について学び、検査結果を生かした支援の工夫を学びます。
（対　象）小・中・高・特
（内　容）・発達検査、知能検査の基本的な理解と検査結果の解釈、・検査結果を生かした支援の工夫

8431特支Ⅲ【発達検査、知能検査を生かした指導の推進】
（ねらい）発達検査・知能検査の読み取りと活用方法を、事例を通して学び、知能検査等を生かした指導力の向上を図ります。
（対　象）小・中・高・特
（内　容）・ＷＩＳＣ－Ⅲ等の発達検査と知能検査を組み合わせた実態把握の仕方の理解
・学習における指導の工夫、アセスメントの活用

8511学校教育相談Ⅰ【教育相談の面接の技法と事例検討法の理解と活用】
（ねらい）児童・生徒の問題行動に対応するため、教育相談の基礎とカウンセリングの技法を学びます。
（対　象）小・中・高・特
（内　容）・事例検討会の意義、・事例検討会の進め方
・事例から学ぶ問題行動への対応（校種別事例検討会）、・事例検討会を生かした校内体制の構築

8521学校教育相談ⅡA【関係機関と連携した児童支援の充実(小学校・特別支援学校)】
（ねらい）児童の指導の充実を図るため、校内組織の強化や関係機関との連携を進める実践力の向上を図ります。
（対　象）小・特
（内　容）・校内体制の課題と解決策、・校内でのチーム支援体制づくり
・関係機関と連携した組織的な対応の在り方、・各自でもち寄った事例を基に事例検討

8522学校教育相談ⅡB【関係機関と連携した生徒支援の充実(中学校・高等学校・特別支援学校)】
（ねらい）生徒への指導の充実を図るため、校内組織の強化や関係機関との連携を進める実践力の向上を図ります。
（対　象）中・高・特
（内　容）・関係機関の対応事例から学ぶ学校と関係機関との連携による発達障害支援の充実
・福祉等の関係機関と連携した支援の具体策の構築、・各自で持ち寄った事例を基に事例検討

8631授業実践Ⅲ【「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業の理論と実践】
（ねらい）「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業の理論を学び、受講者の授業改善に生かす指導力の向上を図ります。
（対　象）高
（内　容）・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた指導の在り方
・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて行う授業実践（地歴科・公民科）

8711幼稚園教育Ⅰ【保育技術協議会】
（ねらい）幼稚園教育要領、保育所保育指針、認定こども園教育保育要領、小学校学習指導要領のねらいや内容等を理解し、幼児の発達の特性に応じた保育や指導の工夫を学びます。
（対　象）国公私立幼・小・特教員、保育教諭、保育士
（内　容）・幼稚園教育要領等改訂のポイント、・中堅の教員・保育者の園内での役割
・支援の必要な子どもの指導計画の作成と具体的な手順の理解

8731幼稚園教育Ⅲ【園長等運営管理協議会】
（ねらい）就学前教育が抱える課題について理解を深め、小学校教諭との連携や幼稚園・保育所・認定こども園の教育的機能の活用を図る園経営を推進する力を高めます。
（対　象）国公私立幼・小・特園校長、保育所長、認定こども園長
（内　容）・幼稚園教育要領の改訂のポイントと、園経営の組織マネジメントの在り方

6 OJTや自己啓発及び研究への支援の充実

（1） 研修訪問（島しょ教育研修を含む）（企画課）～平成30年度事業実施計画～

（目的） 都内公立学校等へ指導主事を派遣し、学校教育の今日的課題についての研究・研修に対して、学習指導要領等の教育法規、国や都の方針等に基づき指導・助言することにより、学校等が抱えている諸課題の解決を支援する。

（対象） 都内公立学校の全教職員

（内容） ・研究・研修支援等の訪問

（定期受付Ⅰ、定期受付Ⅱ（年間受付）、随時受付、都教委訪問モデルプラン）

指導主事等が学校等を訪問し、学校経営上の諸課題の解決につながる以下の目的のための研究・研修等に関する指導・助言を行う。

目的1　各教科等に関する授業改善及び授業力向上

目的2　幼児・児童・生徒理解に焦点を当てた指導

目的3　学校等の研修・研究への支援

目的4　東京都教育委員会の教育施策等の普及・推進等

・都立高等学校（都立中等教育学校及び中学校を含む。）の授業力向上のための研修支援

・特別指導訪問

小学校及び中学校等に教育庁指導部の指導主事等を同一日に複数派遣する。

・島しょ教育研修

島しょ地域の全小・中学校及び高等学校を対象とし、教職員研修センターの指導主事等を派遣し、教科教育研修及び特別支援教育研修を実施する。

（2） 講師認定事業（企画課）～平成30年度事業実施計画～

（目的） 教育課題及び教科等の指導に高い専門的知識・技能を有する教職員を教員研修のための講師として認定し、校内研修等を支援・活性化するとともに、教員のモラル及び資質・能力の向上を図る。

（対象） 都内公立学校の全教職員

（内容） ・認定

派遣研修等の修了者のうち、教科及び教育課題等の指導に高い専門的知識・技を有する者など、研修及び研究の分野で顕著な実績を有し、教員研修のための講師能としての適格性を持つ者を都立学校長及び区市町村教育委員会から推薦を受け、教職員研修センターが適格性を判断し、認定講師として認定する。（H29認定講師：314名）

・派遣

校内研修や区市町村教育委員会等が主催する研修では、認定講師の派遣を、認定講師の所属長宛てに依頼することができる。（H28年度派遣回数：131回）

・報告

認定講師は、研修終了後、所属長へ訪問報告書を提出し、所属長は、教職員研修センターへ提出する。また、年2回、同様に活動報告書を提出する。

（3） 教育課題研究（教育開発課）～平成30年度事業実施計画～

（目的） 「東京都教育施策大綱」や「東京都教育ビジョン（第３次・一部改定）」「学習指導要領」等研究をを踏まえ、東京都教育委員会の教育目標や基本方針に示された教育課題の解決に資する行い、教員の指導力の向上を図る。　また、研究紀要や指導資料等を作成し、学校等へ配布するとともに、研究発表会の開催やホームページを活用して研究成果の普及・啓発を図る。

（対象） 東京都公立学校教職員

（内容） ・児童の情報活用能力の育成

テーマ：小学校段階におけるプログラミング教育の推進を通して

児童の学習の基盤となる資質・能力の一つである情報活用能力について、小学校段階におけるプログラミング教育の推進を通して育成することを目的とする。　主な内容として、新学習指導要領等におけるプログラミング教育の位置付けを明らかにする。先行事例の収集及び教員の意識に関する調査を実施することにより、小学校各教科等、中学校技術・家庭科及び高等学校・情報科とのつながりを考えた、小学校におけるプログラミング的思考等の資質・能力を育成するカリキュラム及び指導法について開発する。

・社会に開かれた教育課程を実現するカリキュラム・マネジメント

テーマ：学校の特色創りと家庭・地域との連携を通した「学びの地図」づくり

「社会に開かれた教育課程」の実現に向けて、「学びの地図」としての学習指導要領が、学校、家庭、地域の関係者によって幅広く共有し活用されることが求められている。そのために、各学校が家庭や地域と連携・協働しながら、教育課程を軸に特色ある学校づくりを一層推進するなかで、カリキュラム・マネジメントの充実を図ることを目的とする。　主な内容として、新学習指導要領等におけるカリキュラム・マネジメントの意義を明らかにする。カリキュラム・マネジメントの状況及び管理職及び教員の意識について調査を実施することにより、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校における学校の特色創り及び家庭・地域と連携したカリキュラム・マネジメントモデルを開発する。

(4) 教員研究生(教育開発課)～平成30年度事業実施計画～

(目的) 教育課題の研究に熱意をもつ東京都公立学校の教員を東京都教職員研修センターに派遣し、学校経営力や学習指導力等についての高い専門性を備え、指導的役割を担う学校教育のリーダーの育成を図る。

(対象) 幼・小・中・都立学校教諭等

(内容)
- 教育課題研究会の開催
- カリキュラム開発研究会の開催
- 全体研修会の開催
- 所属課における実務研修の開催
- 研究に関する専門性向上研修の開催

(5) 授業研究ヘルプデスク(教育開発課)～平成30年度事業実施計画～

(目的) 授業力向上を目指す学校や教員及びその指導を行う各教育委員会等を対象に、校内研修の充実や授業改善、授業づくりの支援を目的として、教育情報の提供を行う。さらに、研究報告書や教育用図書、教育関係の雑誌等の教育情報の収集、整理を行う。

(対象) 東京都公立学校及び幼稚園の教員、各区市町村教育委員会指導主事等

(内容)
- 学校、教員の授業力向上に向けた来所、電話、ファクシミリ、メールによる相談受付・回答を行う。
- 研究に関わる情報の収集・整理や報告書及びセンター内各課から収集した学習指導案等のＰＤＦ化を行い、東京都教職員研修センターホームページによる資料提供の充実を計画的に進める。

(6) 教育資料閲覧室・教科書センター(企画課)～平成30年度事業実施計画～

(目的) 研究報告書や教育用図書、教育関係の雑誌や映像などの教育情報を収集・整理し、研修・研究内容の改善及び充実に資する。

(対象) 東京都公立学校教職員

教育に関する研究を目的とする一般利用者

上記以外にセンター所長が利用を認めた者

(内容)
- 開室時間

  午前10時から午後６時30分　(土曜開室日は午前10時から午後５時30分)
- 閲覧できる資料（冊数は平成30年3月31日現在 データベース上の数）

  研究紀要・報告書 54,368冊、教科用図書（小学校・中学校・高等学校・特別支援学校）7,920冊、人権教育関係資料4,102冊、図書58,759冊、雑誌 約129種類

(7) 人権教育資料センター(教育開発課)～平成30年度事業実施計画～

(目的) 人権教育資料センターで収集・整備する資料を選定し、東京都における人権教育の振興と充実を図るとともに、都内教育関係者の調査・研究及び学校での授業等での活用に役立てる。

(対象) 東京都公立学校教職員

(内容)
- 東京都における人権教育の振興と充実を図るため、人権課題※１に関する資料収集及び課題ごとの整理
- 同和問題をはじめ東京都における人権課題に関するビデオ教材等及び図書の貸出
- 人権教育に関する研修における広報活動
- 人権教育に関わる教育庁各部署等との連携による広報活動
- ビデオ教材等を活用した指導事例の作成・紹介

※１東京都人権施策推進指針で新たに示されたもの

(8) 人権教育に関わる研修(教育開発課)～平成30年度事業実施全体計画～

(目的) 人権教育のねらいや指導方法及び人権教育に関する東京都教育委員会の基本的な考え方、人権教育のねらいや指導方法及び人権教育に関する東京都教育委員会の基本的な考え方について学び、人権教育の推進に必要な知識や専門性を高めていくよう、依頼内容や受講者のニーズに応えながら、「都教委訪問モデルプラン（以下、モデルプランという）」を者のニーズに応えながら、「都教委訪問モデルプラン（以下、モデルプランという）」を活用した研修を実施する。

(対象) 東京都公立学校教職員

(内容) ・人権感覚を高め、授業や研修で活用できる研修（モデルプラン）の充実

・同和問題をはじめ１６の人権課題の理解と新たな人権課題の理解の促進

・受講者のニーズ及び対象者の状況に即した研修プログラムの実施

・参加体験型研修の実施

・人権教育プログラム（学校教育編）の活用及び人権教育資料センターに所蔵するＤＶＤ等の視聴、資料紹介

(9) 東京都教育委員会研究推進団体(企画課)～平成30年度事業実施計画～

(目的) 「東京都教育委員会研究推進団体」の認定を受けた研究団体に対して、研究活動の活性化と研究成果普及のための支援を行い、都の教員の指導力の向上に資する。

(対象) 東京都教育委員会が認定した東京都教育委員会研究推進団体

平成30年度支援対象団体数　139団体

(内容) ・研究推進団体支援事業

担当指導主事の配置、教職員研修センター研修会でチラシを配布、教職員研修センターＨＰへのリンク、開催通知・案内等を掲載、平日夜間、土曜日に教職員研修センターの研修室を貸し出しなどの支援を行う。

・研究普及活動表彰事業

各種研究団体の活動内容を評価し、表彰を行う。

(10) 研修動画配信事業(企画課)～平成30年度事業実施計画～

(目的) 産休・育休中の教員、休職中の教員及び島しょ地区の学校に勤務する教員等の自己啓発を支援するために、教職員研修センターのホームページで、研修動画を配信する。

(対象) 産休・育休中の教員、島しょ地区に勤務している教員

(内容) ・学級経営、生活指導の基礎基本、学習指導の基礎基本、教科等に関する研修

・喫緊の教育課題対応、健康教育、オリンピック・パラリンピック教育に関する研修

・学校教育相談、授業研究、情報・ICTの活用に関する研修等

(11) WEB研修(企画課)～平成30年度事業実施計画～

(目的) 教員の自己啓発の支援、校内研修の充実によるＯＪＴの推進、通所研修の協議・演習型への質的転換を目標に、研修動画の制作・配信及び研修のライブ配信を実施する。

(対象) 都内公立学校の全教職員

(内容) ・東京都における喫緊の教育課題等に関する研修動画を１本２０分～３０分程度で１０　本作成し、「マイ・キャリア・ノート」で配信する。

・同一内容で複数回実施する通所研修の一部の回をライブ配信する。

・研修センターで実施する研修を市町村部に設置したサテライト会場でライブ配信する。

(12) 産休・育休代替教員、時間講師説明会(企画課)～平成30年度事業実施計画～

(目的) 産休・育休代替教員研修をはじめ、新たな研修ニーズに対応した研修について、他部、他課、関係機関等と連携をし、円滑な研修等の企画・運営を行う。

(対象) 産休・育休代替教員、時間講師

(内容) ・産休・育休代替教員

授業づくり演習、学級経営についての協議、児童・生徒の特別な支援の方法検討、ストレスマネジメントの演習

・時間講師

教員としての心構え、人権感覚と児童・生徒理解、教材研究の基礎・適切な評価の実施、特別な支援が必要な児童・生徒への対応等

7 関係機関との連携による研修・研究の推進

3101派遣研修（研究所等）【独立行政法人教員研修センター　教職員等中央研修（校長研修、副校長・教頭等研修、中堅教員研修）】

（ねらい）校長等が、教育改革の最新動向や適切な学校運営、学校マネジメント等の重要問題に関する高度な知識等を習得し、今後の職務に生かすとともに、研修成果を東京都の学校教育に活用します。

（対象）小・中・高・特

（内容）「教員中央研修（校長研修）」第１回、第２回

「教員中央研修（副校長・教頭等研修）」第１回、第２回、第３回、第４回

「教員中央研修（中堅教員研修）」第１回、第２回、第３回、第５回、第６回

「教員中央研修（次世代リーダー研修）」第１回、第２回

3102派遣研修（研究所等）【独立行政法人教員研修センター　指導者養成研修等】

（ねらい）教員等が、学校組織マネジメント、カリキュラム・マネジメント、生徒指導、いじめ問題等の教育課題について、各学校や地域における研修のマネジメントを推進する力を習得し、研修成果を東京都の学校教育に活用します。

（対象）小・中・高・特

（内容）・学校組織マネジメント指導者養成研修

・カリキュラム・マネジメント指導者養成研修

・生徒指導指導者養成研修

・教育相談指導者養成研修

・いじめの問題に関する指導者養成研修（中央指導者研修地方会場）

・外国人児童生徒等に対する日本語指導者養成研修（管理者用コース、日本語指導者用コース）

・小学校における外国語教育指導者養成研修

・体力向上マネジメント指導者養成研修

・健康教育指導者養成研修

・食品指導者養成研修

・学校安全指導者養成研修

・言語活動指導者養成研修

・道徳教育指導者養成研修（中央指導者研修、関東甲信越ブロック）

・学校教育の情報化指導者養成研修

・人権教育指導者養成研修

3111派遣研修（研究所等）【独立行政法人国立特別支援教育総合研究所　特別支援教育専門研修】

（ねらい）教員等が、一定期間勤務地を離れて特別支援教育の充実に資する最新の専門性の高い内容について宿泊を原則とする研修を行い、今後の職務に生かすとともに、東京都におけるリーダーとしての資質を高めます。

（対象）小・中・高・特

（内容）第１期「発達障害・情緒障害・言語障害教育コース」

・「発達障害自閉症・情緒障害教育研修プログラム」

・「言語障害教育研修プログラム」

第２期「知的障害教育コース」

・「知的障害教育専修プログラム」

第３期「視覚障害・聴覚障害・肢体不自由・病弱教育コース」

・「視覚障害教育専修プログラム」

・「聴覚障害教育専修プログラム」

・「肢体不自由教育専修プログラム」

・「病弱教育教育専修プログラム」

3112派遣研修（研究所等）【独立行政法人国立特別支援教育総合研究所　指導者研究協議会】

（ねらい）　教員等が、短時間勤務地を離れて、特別支援教育の充実に資する最新のリーダーとしての資質を高めます。

（対象）　小・中・高・特

（内容）
- 「高等学校における通級による指導に関わる指導者研修協議会」
- 「特別支援教育におけるICT活用に関わる指導者研修協議会」
- 「交流及び共同学習推進指導者研究協議会」
- 「発達障害教育実践セミナー」

8 次代を担う人材育成のための多様な取組の推進

(1) 東京教師養成塾(教育開発課)～平成30年度事業実施計画～

(目的) 教員を養成している大学、学校経営支援センター及び区市町村教育委員会と連携して、実践的な指導力や社会性を備え、次代の東京都の教育を担う高い志をもった人材を学生の段階から養成する。

(対象) 教員を養成している大学の４年生及び大学院生（２年生）150名程度

(内容)
- 年間40日以上の特別教育実習、実践的な指導力を身に付けるための講座20回
- 英語に関する能力の向上を図る講座を６回
- 体験活動として各企業等での実習を４日
- 教師養成指定校、教育委員会・学校経営支援センター、大学、養成塾教授間の評価の共通理解
- 入塾者選抜の選考基準の見直し及び大学に求める塾生像の周知

(2) 採用前実践的指導力養成講座(人事部選考課、教育開発課、研修部各課)

～平成３０年度事業実施計画～

(目的) 採用前の段階から実践的な指導力を養成し、教員としての職務を円滑にスタートできるようにする。

(対象) 教員採用候補者名簿登載者

(内容) 【学級経営等に関する講座】

- 実践的に学ぶ学習指導・学級経営

  採用後の学級経営が円滑にできるように、講義や学校体験を通して児童・生徒理解や学級集団への指導の仕方を学ぶ。

- 践的に学ぶ特別支援教育・外部折衝

  特別支援教育の意義や発達障害等、特別な支援を必要とする児童・生徒への指導及び保護者との信頼関係・協力体制を築くための方法等を学ぶ。

【教科等に関する講座】

- 道徳の実践的指導力向上

  「特別の教科　道徳」の意義や目標を理解するとともに、指導法の基礎を講義や演習等を通して学び、実践的指導力の向上に資する。

- 外国語活動の実践的指導力向上

  外国語活動の意義や目標を理解するとともに、具体的な指導法などを講義や演習を通して学び、実践的指導力の向上に資する。

- 体育の実践的指導力向上（からだであそぼうウィーク）

  子供と共に体を動かす楽しみを実感することにより、指導意欲を高めるとともに、児童の体力向上を図ることのできる指導技術を身に付ける。

- 理科の実践的指導力向上（楽しく演出する理科実験講座）

  理科の指導における「観察・実験に関する基礎的な知識・技能」を身に付ける。

- 理科の実践的指導力向上（生き物ウオッチング）

  実際に生物に触れたり、観察したりする活動を通して、児童に生物を愛護する態度を育て、生物の成長のきまりや体のつくりについての見方や考え方を養うことができるよう、「生命」についての基本的な指導力を身に付ける。

（3） 次世代リーダー育成道場（教育開発課）～平成30年度事業実施計画～

（目的） 世界や日本の将来を担い、様々な分野において活躍する高い志や意欲をもつ次世代の人材を育成する。

（対象） 都立高等学校、都立中学校及び都立中等教育学校の生徒で、Ａコース（冬季出発）100名とＢコース（夏季出発）100名

（内容）
・事前研修

都立高校生等が次世代を担う人材に求められる広い視野や高い英語力、チャレンジ精神、使命感などの資質や能力を身に付けるために、海外留学前に、講義、英語学習、日本の伝統・文化、日本の歴史、先端技術施設見学、ゼミナール研究、国際交流サミット等を実施する。

・留学

都立高校生等がホームステイをしながら現地の高校に通学し、異なる文化や生活習慣の中で現地の生徒とともに学校生活を送ることで、国際社会で活躍できる人材に必要な国際感覚やコミュニケーション能力等を養う。

・事後研修

成果発表会、合同研修会等において、留学で学んだことやゼミナール研究を発表することにより、留学の成果を広く周知する。

・啓発・発信事業

高校生の留学の機運を高めるための取組として、留学フェアを開催するほか、特設ウェブページの充実により、本事業の成果報告や留学に関する情報を発信する。

・効果測定

留学前後にアンケート調査、英語能力試験、修了生対象アンケート調査を実施し、研修生の資質・能力の変容を把握する。

・危機管理

危機管理マニュアルを基に、管理体制を整える。また、毎月危機管理幹事会を実施し、留学状況報告書等を基に研修生の留学の状況を把握するとともに、必要な対応を検討する。

（4） 東京グローバル・ユース・キャンプ（教育開発課）～平成30年度事業実施計画～

（目的） 都立高校生等を対象に、ＪＩＣＡと連携した事前研修・宿泊研修等を実施し、「国際社会の一員としての自覚」と「社会に貢献する意欲と主体的な行動力」をもつ人材を育成する。

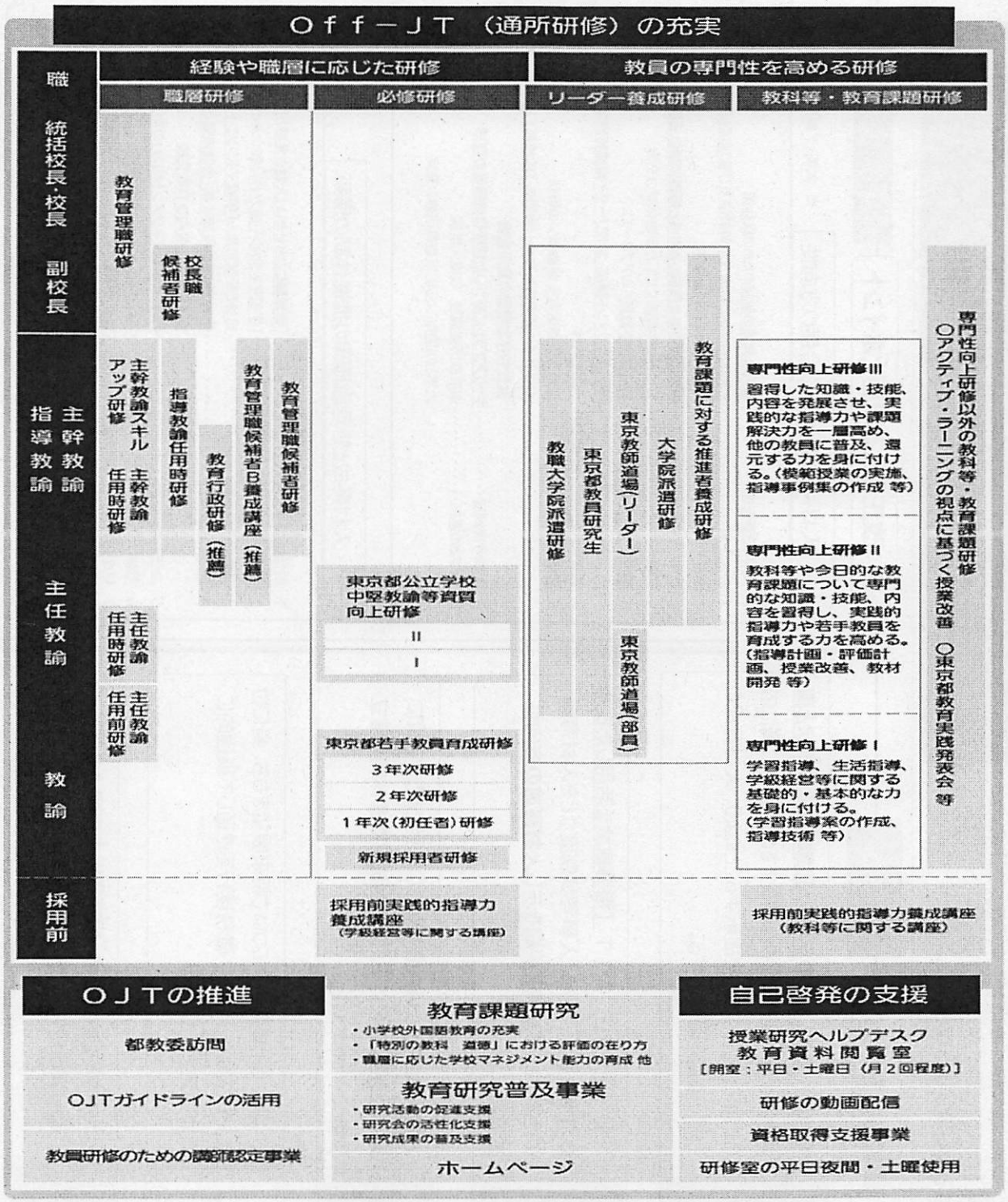
（対象） 都立高等学校、都立中等教育学校後期課程の生徒　１００名

（内容）
・入校式・事前研修

・宿泊研修（５泊６日）

ＪＩＣＡ駒ヶ根訓練所で、ワークショップや訓練生との交流等を行う。

教員研修体系



○ 平成21年度から、「経験や職層に応じた研修」と「教員の専門性を高める研修」の二つの柱に再編・整備 ○ この柱を基に「職層研修」「必修研修」「リーダー養成研修」「教科等・教育課題研修」の四つに分類		
経験や職層に応じた研修	職層研修	学校の管理職に求められる学校マネジメント能力を育成する研修や、組織人としての意識を啓発し、組織貢献力や外部折衝力を身に付け、組織的課題解決ができる人材を育成する研修
	必修研修	教員として必要な能力を育成するため、若手教員に対して幅広い知見、使命感や実践的指導力を育成する研修。教職経験に応じて、児童・生徒に対する指導技術や組織的に課題を解決する能力を育成する研
教員の専門性を高める研修	リーダー養成研修	教科等・教育課題、行政課題、授業力向上等の学校の実情に応じた課題解決能力と、高い専門性を有するリーダーを育成する研修。教職大学院、東京教師道場、東京都教員研究生等の修了者が、研修の成果を生かし学校や各地域の研修・研究を充実させることを推進する研修
	教科等・教育課題研修	教員の授業力や生活指導力等の向上を図るため、教員一人一人の能力・ニーズに応じた研修や、学習指導要領の内容や理念を実現するための教育実践に役立つ実効性のある研修。社会の変化や学校の実情に対応した教育課題の解決を図るための研究を充実するとともに、その成果を活用した研修

資料
東京都教育庁人事部職員課

東京都教員人材育成基本方針について

人材育成における新たな状況

○ 指導教諭を活用した人材育成の必要性
○ 教員から管理職へキャリアップを図ろうとする人材育成の必要性

⇒

東京都教員人材育成基本方針の一部改正

<前回> 平成20年10月 ⇒ <今回> 平成27年2月

平成20年度版

<視点１> 初任者から管理職までの経験や職層に応じて身に付けるべき力を提示することにより、人材育成の目標と道筋を明確化する。	一部改正
<視点２> 配置管理、昇任、ＯＪＴ、研修、人事考課制度などを人材育成の仕組として**体系化し、今後の**方向性を示す。	一部改正
<視点３> 人材育成は管理職の最も重要な責務**であることを明らかにし、各**学校において校長の責任の下、人材育成の推進体制を確立する。	一部改正
<視点４> 教員は自らのキャリアについて将来展望をもち、身に付けるべき能力を自覚し、職務遂行等を通じて積極的に能力開発を行っていく。	継続
<視点５> **特に、**初任者から**組織人としての意識を啓発し、**組織的課題解決ができる人材育成を重視する。	一部改正

１ 基本的な考え方 ― ５つの視点

視点１	**学校におけるＯＪＴや学校管理職の育成の現状と課題を踏まえ、**初任者から管理職までの経験や職層に応じて身に付けるべき力を提示することにより、人材育成の目標と道筋を明確化する。
視点２	配置管理、昇任、ＯＪＴ**（指導教諭を活用した校内OJTを含む）**、研修、人事考課制度などを人材育成の仕組みとして**成果と課題を示し人材育成の**方向性を示す。
視点３	人材育成は管理職の最も重要な責務であり、学校において校長の責任の下、人材育成の推進体制を確立する。
視点４	教員は、自らのキャリアについて将来展望をもち、身に付けるべき能力を自覚し、職務遂行等を通じて積極的に能力開発を行っていく。
視点５	初任者から**学校運営力・組織貢献力の向上を促し、**組織的課題解決ができる人材育成を重視する。

２ 改正される項目とポイント ― 管理職育成 指導教諭の活用

※ 太字・下線は新規の項目

Ⅳ 人材育成の仕組みと今度の方向性

1 採用・配置管理……**優秀な教員の確保**のための具体策
2 校内人事……**ミドルリーダーの育成**（主幹教諭及び管理職候補者）
3 昇任……昇任に向けた研修の充実
4 OJT……**将来の管理職を意識した育成と指導教諭の活用**
5 研修……育成段階や職層に応じた研修体系の充実
6 **学校リーダー育成プログラム**‥**有望な若手教員**へのアプローチ
⇒**学校マネジメント講座・学校リーダー育成特別講座**
7 教育管理職選考・任用制度‥一部を削除
8 **管理職確保**……教育管理職選考受験者減少の現状
⇒**若手からの計画的な育成**、管理職**（副校長）の負担軽減**
女性教育管理職の登用促進
9 人事考課制度……**キャリアプランに基づいた管理職候補者の育成**
10 大学との連携……東京教師養成塾、教職大学院
大学との連携による現職教員研修の充実

Ⅴ 人材育成と管理職確保の推進体制の構築

1 統括校長・校長の役割……**「管理職にならせたい」人材**の発掘と指導教諭の活用
2 副校長の役割……**「学校マネジメント能力」育成**のための研修体系の充実
3 **主幹教諭の役割**……自身と所属職員の**「学校マネジメント能力」向上**
4 **指導教諭の役割**……**年3回程度の模範授業・公開授業の実施**
自校や他校の校内OJTを支援
5 主任教諭の役割……**自身の「学校マネジメント能力」の向上**
6 教諭の役割……**学校マネジメントについて意識**
7 区市町村教育委員会の役割……業務の精選や効率化・経験や職層に応じた研修実施
指導教諭活用のための支援
8 都教育委員会の役割……**管理職確保**に向けた人材育成施策の推進

学校における働き方改革推進プラン（平成３０年２月）

東京都教育委員会公開日：平成 30 年（2018）２月８日　教育庁

学校を取り巻く環境が複雑化・多様化し、学校に求められる役割が拡大する中において、教員の長時間労働の実態が明らかとなっています。東京都教育委員会では、教員一人一人の心身の健康保持の実現と、誇りとやりがいを持って職務に従事できる環境を整備することにより、学校教育の質の維持向上を図ることを目的に、このたび「学校における働き方改革推進プラン」を策定しましたのでお知らせします。（以下、教職員研修センターに係る部分を抜粋）

Ⅰ　プランの基本的考え方

○　学校における働き方改革の目的は、「教員一人一人の心身の健康保持の実現と、誇りとやりがいを持って職務に 従事できる環境を整備することにより、学校教育の質の維持向上を図る。」ことである。

○　学校における働き方改革の目標は、「週当たりの在校時間が６０時間を超える教員をゼロにする。」ことである。

Ⅱ働き方改革に向けた取組

＜週当たりの在校時間が 60 時間以上の教諭の割合＞（東京都公立学校教員勤務実態調査より）

小学校	中学校	高等学校	特別支援学校
37.4%	68.2%	31.9%	43.5%

※ 教諭（主幹教諭・指導教諭・主任教諭を含む。）※ 都内公立学校教員の週当たりの正規の勤務時間は、42 時間 30 分（休憩時間含む。）

（１）在校時間の適切な把握と意識改革の推進

意識改革に向けた研修の充実

○　教員一人一人に時間を意識した働き方の実践を促すため、東京都教職員研修センターが実施する職層研修等において、タイムマネジメントやライフ・ワー ク・バランスに関する内容を取り入れます。

○　また、管理職や管理職候補者を対象とする研修において、これまで実施してきた組織管理等の内容に加え、教員の健康安全管理や時間管理に関する内容を 盛り込むなど、管理職のタイムマネジメント能力向上を図っていきます。

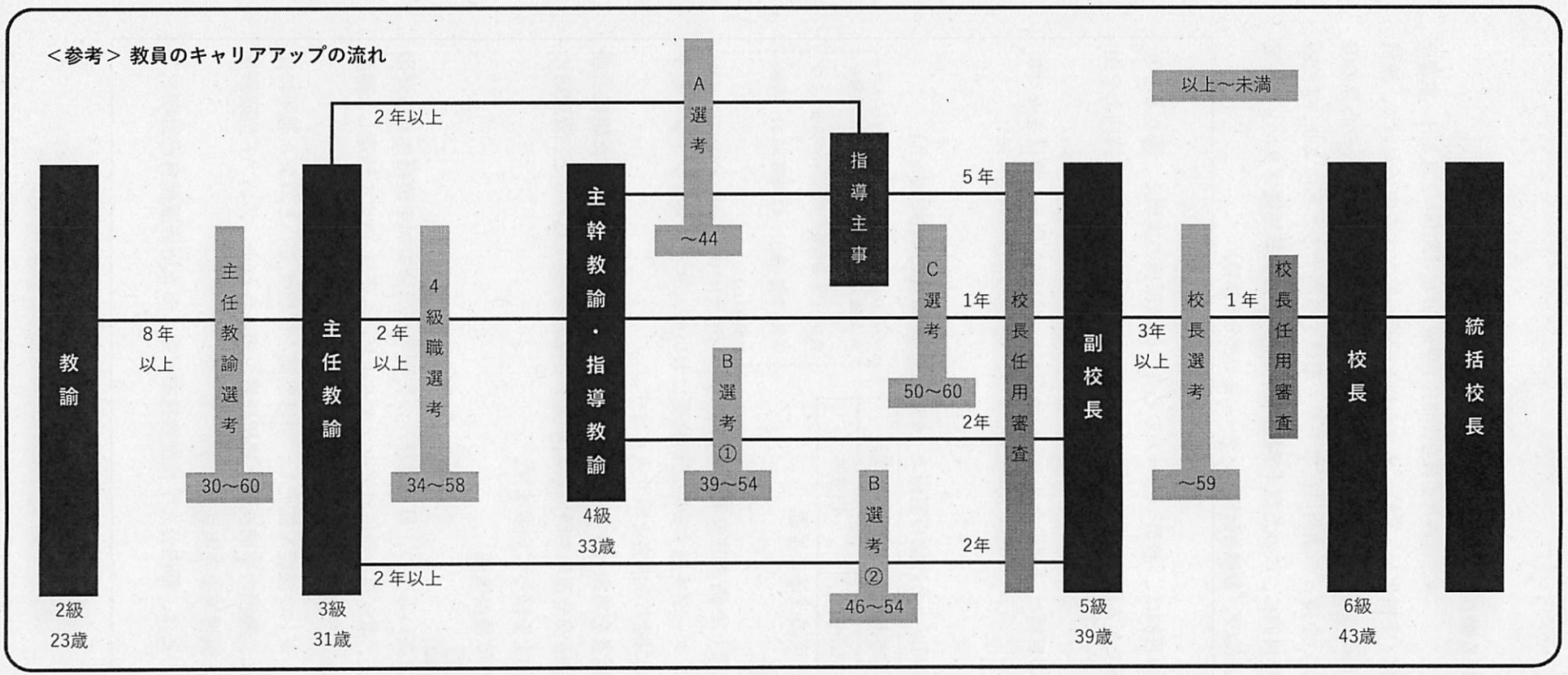
（２）教員業務の見直しと業務改善の推進

効率的・効果的な研修の充実

○　教員の研修への参加意欲は高いものの、日常業務への影響等が研修参加を躊躇させる要因となっていることを踏まえ、東京都教職員研修センターにおける研修 内容を精選し、講義や演習の質を落とすことなく、研修回数の縮減を行います。

○　「マイ・キャリア・ノート※」の機能を拡充し、研修動画を配信することにより通所に伴う負担を軽減するとともに、動画の事前視聴と通所研修を組み合わせ、ブレンド型研修を実施し、研修当日の協議・演習等を充実させます。

※「マイ・キャリア・ノート」とは、都内公立学校全教員を対象とした研修履歴自己管理システムのこと。



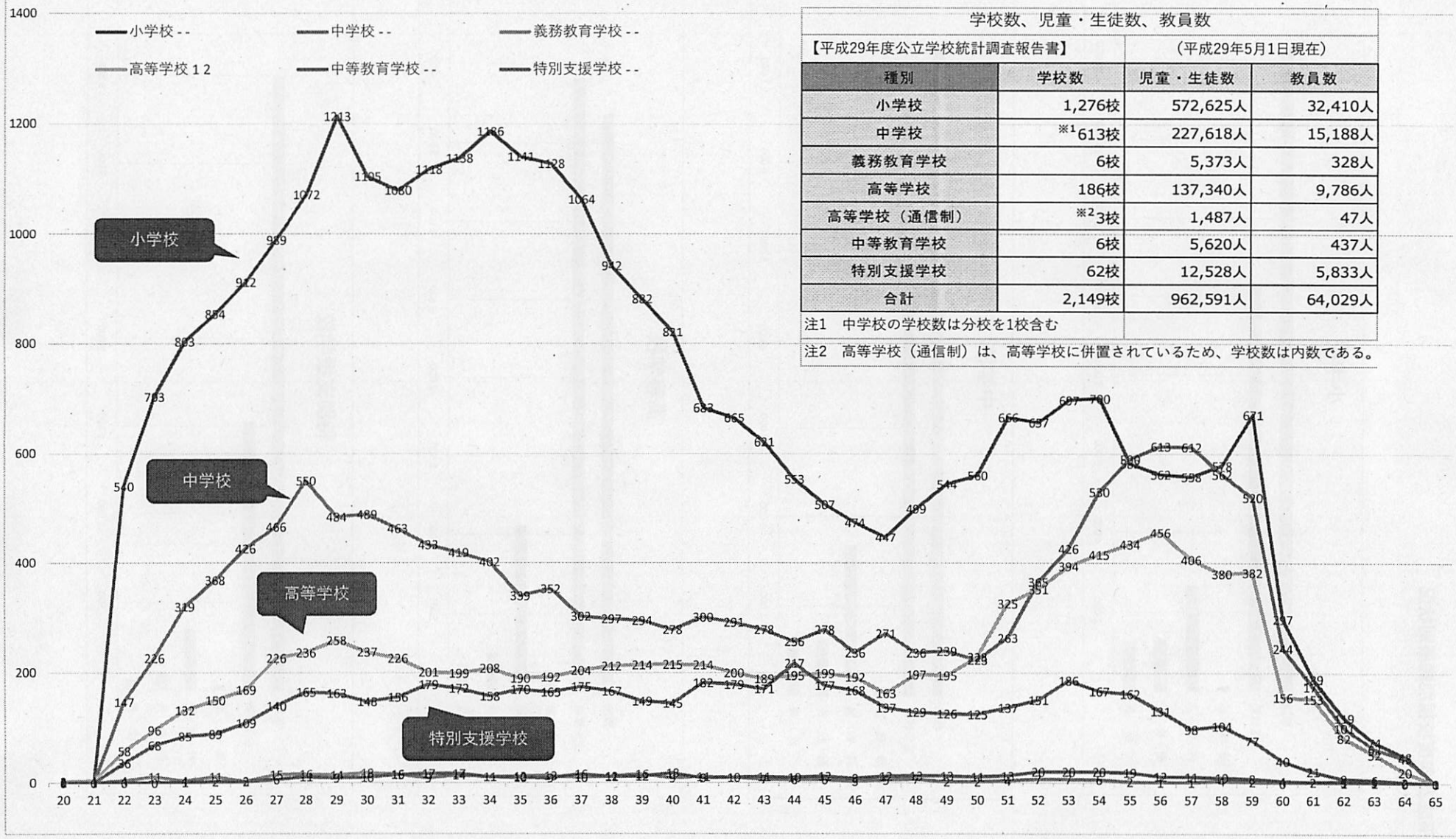
○教員の職層には、副校長のほか、以下の指導や監督に係る職がある。

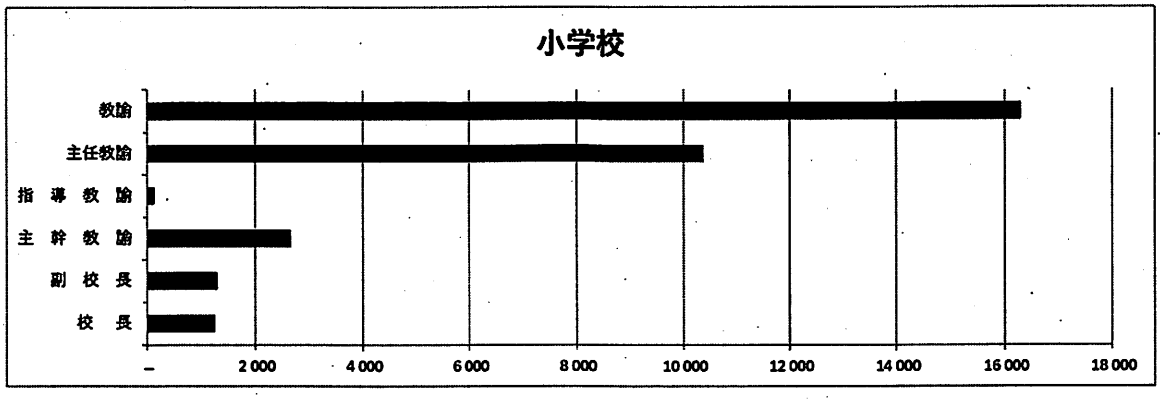
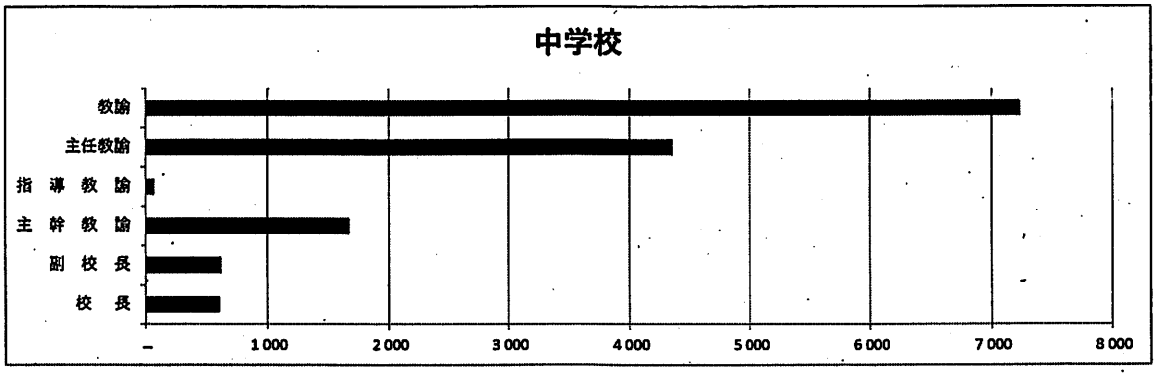
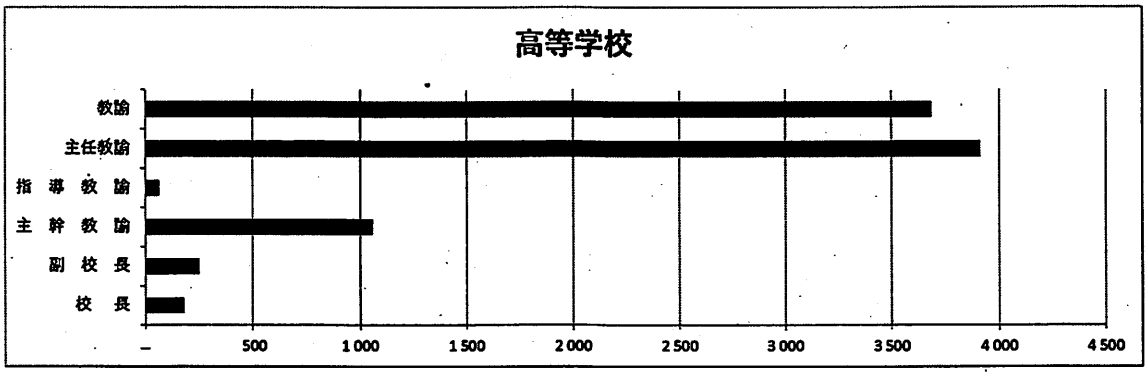
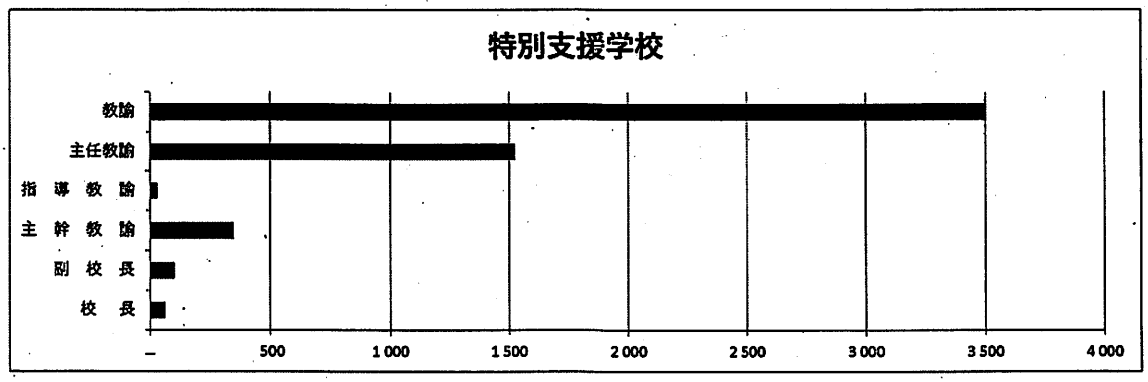
主幹教諭 … 校長・副校長の補佐機能、調整機能、人材育成機能を果たすとともに、経営層である校長・副校長と教諭等との間で調整的役割を担う指導・監督層

指導教諭 … 高い専門性と優れた教科指導力を有する教員で、模範授業などを通じて、教科等の指導技術を自校・他校の教員に普及させる職務を担う教員

主任教諭 … 校務分掌などにおける学校運営上の重要な役割、指導・監督層である主幹教諭の補佐、同僚や若手教員への助言・支援などの指導的役割を職務内容とする教員

平成２９年度校種別年齢別教員数



学校数、児童・生徒数、教員数			
【平成29年度公立学校統計調査報告書】		（平成29年5月1日現在）	
種別	学校数	児童・生徒数	教員数
小学校	1,276校	572,625人	32,410人
中学校	※1 613校	227,618人	15,188人
義務教育学校	6校	5,373人	328人
高等学校	186校	137,340人	9,786人
高等学校（通信制）	※2 3校	1,487人	47人
中等教育学校	6校	5,620人	437人
特別支援学校	62校	12,528人	5,833人
合計	2,149校	962,591人	64,029人
注1　中学校の学校数は分校を1校含む			
注2　高等学校（通信制）は、高等学校に併置されているため、学校数は内数である。			

平成29年度校種別職層別状況