

【メディア環境等に関するアンケート調査項目】

教員用

- 1 あなたの校種についておたずねします。①小学校 ②中学校 ③高等学校
- 2 あなたの年齢についておたずねします。①20代 ②30代 ③40代 ④50代 ⑤60代
- 3 あなたは次のものを持っていますか。すべて書いてください。
①テレビゲーム機や携帯ゲーム機 ②携帯電話 ③PC（以下、「TVゲーム機」と書きます。）
- 4 あなたは、テレビゲーム機を1日（平日）におよそどのくらい使いますか。
①全く使わない ②30分未満 ③1時間未満 ④2時間未満 ⑤3時間未満 ⑥4時間未満
⑦5時間未満 ⑧5時間以上
- 5 あなたは携帯電話（メール・サイト検索）を1日に（平日）およそどれくらい使いますか。
①全く使わない ②30分未満 ③1時間未満 ④2時間未満 ⑤3時間未満 ⑥4時間未満
⑦5時間未満 ⑧5時間以上
- 6 あなたが携帯電話を使う目的は何ですか。すべて書いてください。
①通話②メール ③インターネット ④写真・動画撮影 ⑤音楽 ⑥ゲーム ⑦その他
- 7 あなたは1日（平日）にパソコンでのインターネットをおよそどれくらい使いますか。（仕事を含む）
①全く使わない ②30分未満 ③1時間未満 ④2時間未満 ⑤3時間未満 ⑥4時間未満
⑦5時間未満 ⑧5時間以上
- 8 あなたがインターネットを使う目的は何ですか。すべて書いてください。
①情報収集 ②メール ③チャット ④掲示板 ⑤ゲーム ⑥ネットショッピング・オークション
⑦その他
- 9 テレビゲーム機を所有している児童・生徒は何割くらいいると思いますか。
- 10 携帯電話を所有している児童・生徒は何割くらいいると思いますか。
- 11 家庭でパソコンを使っている児童・生徒は何割くらいいると思いますか。
- 12 直接会ったことのない人とメールのやりとりをしている児童・生徒は何割くらいいると思いますか。
(学習以外の目的で)
- 13 携帯などを通して知らない人と直接会ったことがある児童・生徒は何割くらいいると思いますか。
- 14 出会い系サイトなどからメールを受けとったことがある児童・生徒は何割くらいいると思いますか。
- 15 インターネットでネットショッピング・オークションをしたことがある児童・生徒は何割くらいいると思いますか。
- 16 インターネットゲームやメール、チャットを通して、知り合いや友達のできた児童・生徒は何割くらいいると思いますか。
- 17 インターネット（メールを含む）は、児童・生徒にとってメリットとデメリットのどちらが大きいと思いますか。
①メリットが大きい ②デメリットが大きい
- 18 児童・生徒が、インターネット（メールも含む）を使用するにあたって、次のことにどのぐらいのよさがあると思いますか。
①とてもある ②少しある ③あまりない ④まったくない
ア 友だちを増やし、人間関係を深められる
イ 情報収集力を高め、資料活用の技能が高められる
ウ 集中力を高められる
エ 豊富な知識を得て、学習や生活に活かせる
オ 潜んでいる危険をある程度体験し、大きな危険を回避する能力をつけられる
カ 情報を広く得ることで、学習への意欲が増す
キ 自らの意見や作品を多くの人に公開し、自己表現できる
ク 時間の制約を受けずに利用できる
- 19 児童・生徒が、インターネット（メールも含む）を使用するにあたって、次のことがどの位心配ですか。
①大変心配である ②心配である ③あまり心配ではない ④心配ではない

教員用

- ア 性や暴力、犯罪への欲求が過度になること
- イ 情報がすべて真実なものだと思ってしまうこと
- ウ 規範意識が低下すること
- エ 運動不足や視力の低下をもたらすこと
- オ 生活や勉強に支障をきたすこと
- カ 不正行為の被害者や加害者になること
- キ 人間関係が希薄になること
- ク 不適切な人間関係が生じること

20 インターネット（メールを含む）の利用に関して、次の内容で保護者から話を聞いたことがありますか。（あてはまるものをすべて書いてください。）

- ①友だちを増やし人間関係を深められたこと ②情報収集力を高め、資料活用の技能が高められたこと
- ③集中力を高められたこと④豊富な知識を得て、学習や生活に活かされたこと ⑤潜んでいる危険のある程度体験し、大きな危険を回避する能力をつけられたこと ⑥情報を広く得ることで、学習への意欲が増したこと ⑦自らの意見や作品を多くの人に公開し、自己表現できたこと ⑧特になし

21 インターネット（メールを含む）の利用に関して、次の内容で保護者から話を聞いたことがありますか。（あてはまるものをすべて書いてください。）

- ①性や暴力、犯罪へ過剰に興味を持ったこと ②使いすぎによる運動不足や視力の低下があったこと
- ③現実から逃避してしまう傾向にあったこと ④人間関係が希薄になったこと ⑤不適切な人間関係が生じたこと ⑥家庭のルールを守らなくなったこと ⑦基本的な生活習慣が乱れたこと ⑧特になし

22 あなたは、インターネットが提供する有害と思われる情報をどのようにすべきだと思いますか。3つまで選んで書いてください。

- ①法律で制限するべき ②制作側が配慮するべき ③児童・生徒を近づけない工夫をするべき ④児童・生徒に自分で危険かどうかを判断できる力を育てるべき

23 あなたは、パソコンやインターネット（メールを含む）を使用する際のマナーなどを児童・生徒が学ぶ場として、中心となるべき場はどこだと思いますか。 ①家庭 ②学校 ③地域 ④その他

24 あなたは、メディアに関して次のような授業を行ったことがありますか。あてはまるものすべてを書いてください。

- ①テレビ番組を教材として使う ②コンピュータの操作方法を学習させる ③インターネットで調べたり、そこから得た情報を学習に使わせたりする ④情報モラルについて考えさせる（情報発信者の責任と相手への配慮、個人情報やプライバシーの保護、情報の信頼性や信ぴょう性） ⑤著作権や肖像権について考えさせる ⑥特になし

25 あなたの担当する学年、または教科では、インターネットや携帯電話の適切な使い方について、年間指導計画がありますか。 ①ある ②ない

26 あなたの担当する学年、または教科では、インターネットや携帯電話の適切な使い方についての授業を行っていますか。 ①行っている ②行っていない

27 あなたは、今後メディアに関してどのような授業を行うことが大切だと思いますか。大切だと思うことを3つ選んでください。

- ①テレビ番組を教材として使う ②コンピュータの操作方法を学習させる ③インターネットで調べたり、そこから得た情報を学習に使わせたりする ④情報モラルについて考えさせる ⑤著作権や肖像権について考えさせる

28 あなたは、子どもたちが暴力的なシーンを見たり、擬似的な暴力体験をしたりすることで、人の体の痛みを、現実の体の痛みのように感じられなくなっていると思いますか。

- ①とてもそう思う ②そう思う ③あまりそう思わない ④まったくそう思わない

29 あなたは、子どもたちがインターネットやメールなど、直接相手の表情を見ないでコミュニケーションをすることが増えてきたことで、相手のつらい気持ちに共感できなくなっていると思いますか。

- ①とてもそう思う ②そう思う ③あまりそう思わない ④まったくそう思わない